

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Городской ресурсный центр по организации
отдыха и оздоровления детей «Формула успеха»
Детский оздоровительный лагерь «Звездный Бриз»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска

Р.М. Ахметгареев

«21» августа 2023 г.

М.П.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАУ ДО ГРЦОООД
«ФорУс»

С.П. Маньков

«6» августа 2023 г.

М.П.



Программа
утверждена
приказом
Пр. № 43
от 06.03 2023 г.

Программа педагогической деятельности организации
отдыха детей и их оздоровления
«Странники во времени»
для детей от 7 до 17 лет
Срок реализации программы
с 23 июня по 27 августа 2023 года

Автор программы:
методист
ДОЛ «Звездный Бриз»
Заворина Д.Е.

Новосибирск

2023

Оглавление

Аннотация	2
Пояснительная записка.....	3
Целевой блок программы	10
Результативность реализации программы и способы оценивания эффективности.....	12
Основополагающие принципы программы.....	12
Этапы подготовки и реализации программы	13
Механизмы реализации программы.....	15
Ресурсное обеспечение реализации программы.....	15
Информационные источники.....	28
Приложения	31

Аннотация

Программа «Странники во времени» детского оздоровительного лагеря «Звёздный Бриз» направлена на формирование ценностных ориентаций у детей, поскольку набор ценностей, которые усваивает личность в процессе социализации ему «транслирует» именно общество.

Современная образовательная ситуация характеризуется гуманизацией и гуманитаризацией обучения и воспитания, ориентации на развитие целостной, разносторонне развитой личности, способной к самоопределению в многообразии открывающихся в ней перспектив. Одним из неотъемлемых процессов в усилении гуманизации образования является его аксиологизация - насыщение ценностно важными содержательными компонентами, играющими значительную роль в становлении мировоззрения, в духовном развитии школьника.

Однако, основное влияние в детском возрасте на формирование личности оказывает не столько собственно содержание образования, сколько методы и технологии обучения и воспитания, характер и стиль педагогического общения. Нельзя также не учитывать влияния собственной субъективности, социальной среды и наследственности детей.

При реализации программы используются педагогические технологии оздоровления детей, восстановления их сил, развития и формирования у них здоровьеразвивающих и гибких навыков, направления и содержание видов деятельности, игрового наполнения, диагностических мероприятий. Программа реализуется в течение летнего периода 2023 года, который включает в себя 3 смены продолжительностью 21 день.

1-я летняя смена «Эхо прошлого». Отправляясь в путешествие по пространству времени, ребятам предстоит раскрыть секреты прошлого. Шаг за шагом они будут путешествовать по временным петлям, тематически связанным с историческими событиями нашей страны и получать ценные артефакты для возвращения в настоящее время.

2-я летняя смена «Грани настоящего». Путешествие по пространству и времени, ребята познакомятся с Хранителем времени и стражами временных петель, им предстоит раскрыть тайны интересных событий, произошедших и происходящих в настоящее время. Шаг за шагом они будут путешествовать по временным петлям и узлам, которые связаны с событиями современной истории нашей страны и собирать ценные артефакты.

3-я летняя смена «Врата в будущее». Хранитель Времени перенесет команды в будущее, и, отправляясь в странствие по семи петлям времени, они приоткроют завесу тайн. Об этом всем и многом другом участникам смены будет предложено поразмышлять. Окунуться в атмосферу дальнейшей перспективы развития современного мира помогут конструкторские и деловые игры.

Пояснительная записка

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествовавшим поколением,
может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».*
С. Михалков.

Загородный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация.

Лагерь — это живой, меняющийся организм. Каждый ребёнок здесь – это проект Мира, он постоянно моделирует его. Выбирая определённые вещи и людей в своём окружении, он в свою очередь делает их своим миром.

Одной из важнейших задач воспитания является формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения. Исследование феномена ценностных ориентаций приобретает сегодня стратегический характер, поскольку от того, какие позиции будут определять «дух народа» в ближайшие десятилетия, зависит самосохранение россиян как полиэтнической общности и в физическом, и в духовно-культурном плане. Значимость проблемы обусловлена тем, что именно им, современным подросткам, в ближайшем будущем предстоит быть творцами новой ценностной иерархии.

Ценности каждого человека – это целый мир: сложный, динамичный, противоречивый. Каждый человек относится к фактам своего бытия дифференцированно. Он оценивает факты своей жизни по их значимости, реализует ценностное отношение к миру. Ценностью является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл.

Ценности – это идеи, идеалы, цели, к которым стремиться человек и общество. Существуют общепринятые ценности, такие как, любовь, престиж, уважение, знание, здоровье и прочие, внутригрупповые ценности – политические, религиозные и индивидуальные (личностные). Ценности объединяются в систему, которая изменяется с возрастом и обстоятельствами жизни. Функции ценностей разнообразны. Они являются: ориентиром в жизни человека, необходимы для поддержки социального порядка и выступают как механизм социального контроля.

Формирование личностной ценностной структуры индивида выступает важнейшим фактором процесса социализации, посредством которого человек становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений.

Дополнительная развивающая программа летней кампании детского оздоровительного лагеря «Звёздный Бриз» «Странники во времени» в период летних каникул 2023 г. базируется на личностном подходе к формированию нравственной основы личности обучающегося, создании условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения. Данный подход к реализации педагогической программы используется с целью совершенствования качества классического образовательно-воспитательного процесса, который направлен на развитие единого образовательного пространства.

Для достижения результативности программы используется система методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных

игр, характеризующихся учебно – познавательной, воспитательной и развивающей направленностью.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ).

- Конвенции об охране нематериального культурного наследия (принята 17.10.2003 Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры).

- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

- Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28.07.2012 № 139-ФЗ.

- Указа Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27 июня 2022 г № 401.

- Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-Р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22.05.2017 №978-Р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
- Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
- Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказа Министерства образования и науки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Приложения к Письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».
- Приложения к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодёжной политики Министерства образования и науки России от 26.10.2012 № 09-260.
- Письма Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».
- Устава организации МАУ ГРЦ ДО ОООД «ФорУс».

Особенность программы

Программа смены интегрирована с комплексной программой «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», которая обеспечивает целостный здоровьесоздающий подход в организации познавательной,

развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни.

Система компонентов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели – достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период пребывания в лагере при использовании возможностей педагогического коллектива вожатых.

Компоненты здоровья и их реализация:

1. Физическое здоровье – здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.

Компонент реализуется через организованные процессы отрядной работы: отрядные ЗОЖ-паузы, зарядку, часы отдыха, подвижные отрядные игры, рекреационный отдых – прогулки, игры на улице, организованы с учетом погодных и температурных условий, с осуществлением контроля соответствия одежды и состояния здоровья детей.

Компонент реализуется через организованные процессы общелагерной работы: режим дня, порядок, чередование, направление и содержание активной и пассивной деятельности детей, межотрядные игры, мероприятия физкультуры и спорта, эстафеты с учетом индивидуальных возможностей, групп здоровья, возрастных и гендерных характеристик детей-участников; сбалансированное питание организовано с учетом требований санитарно-гигиенических норм и индивидуальной переносимости детей.

2. Духовное здоровье – система человеческих ценностей и нравственных убеждений, освоение личностью духовной культуры общества. Компонент реализуется через педагогическую поддержку детей в процессе их саморазвития и обеспечивающих востребованность имеющихся способностей детей в периоды деятельности: общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми; участие в вечерних огоньках, отрядных и дружинных мероприятиях художественно-эстетического и воспитывающего

содержания; участие в тренинговой и диагностическо-мониторинговой деятельности; деятельность по самооценке.

3. Интеллектуальное здоровье – получение информации из окружающего мира, ее обработка человеком и передача другим людям. Компонент реализуется через приобретение новых или актуализацию имеющихся знаний в обстановке отличной от школьной: в атмосфере игровой деятельности, в процессе обмена информации в общении, от педагогов, других детей на этапах подготовки к творческим проектам и интеллектуальным конкурсным мероприятиям в условиях психологического комфорта и снижения тревожности, удовлетворительной социальной адаптации и реализации индивидуальных способностей.

4. Социально-психологическое здоровье – здоровые отношения в коллективе через здоровое психическое и комфортное состояние индивидуально каждого участника, динамическая система взаимодействия ребенка с окружающим миром и самим собой. Компонент реализуется через создание психолого-педагогических комплексных воздействий, направленных на сохранение индивидуальности, развитие способностей и укрепление психического здоровья детей в процессе реализации:

- отрядной программы: адаптационные игры, тренинги на формирование навыков преодоления ситуационных трудностей и барьеров общения.

- общелагерного уровня: мастер-классы приглашённых спикеров, направленных на развитие гибких навыков участников смены, а также ознакомление с деятельностью детских и студенческих лидерских объединений, существующих в Новосибирской области.

В период летней смены вожатыми проводится 6 отрядных дел в рамках комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», где каждое отрядное мероприятие направлено на развитие одного из компонентов здоровья. Отрядная программа включает в себя не только сюжетную линию, но и включается в основную идею программы, отражая существующие рекреационные условия лагеря – тематику моря.

Понятийный аппарат программы

Коммуникативная компетенция – качество личности, включающее в себя способности, знания, умения и навыки передачи информации; чувственный и социальный опыт сфере делового общения.

Креативное мышление – качество личности, характеризующееся поиском творческих, новых решений типовых задач; компетенция, связанная с генерированием идей.

Нетворкинг – социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых, работающих или имеющих связи в той или иной сфере, максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи.

Ситуация успеха – инициирование проявления физических и духовных сил личности, максимальное развитие его способностей.

Социально – коммуникативные навыки – составная часть коммуникативной компетенции.

Соуправление - совместная деятельность педагогов и детей в органах разных отраслей на равных правах при равных обязанностях для достижения общих идей.

Ценностные ориентации – важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей.

Краткая характеристика и особенности участников программы

С целью отдыха и оздоровления ДОЛ «Звёздный Бриз» в период летней кампании 2023 г. планирует принимать детей:

- в возрасте от 7 до 17 лет;
- из полных и неполных семей;
- оставшихся без опеки и попечительства;
- дети, находящиеся в тяжёлой жизненной ситуации;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;

- проживающих в Новосибирской области;
- впервые прибывших в лагерь, и тех, кто имеет опыт отдыха в ДОЛ,

Прибывшие в лагерь дети будут разделены на отряды, согласно возрастной критерии.

Целевой блок программы

Цель: создание условий для развития ценностных ориентаций у детей путем активизации творческого потенциала и вовлечение активные формы культурного и оздоровительного досуга.

Задачи:

1. способствовать воспитанию интереса у детей к историческим событиям России;
2. повысить уровень информированности участников о здоровье и собственном потенциале для личностного развития, через реализацию отрядной программы;
3. способствовать развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе самореализации в деятельности самоуправления;
4. создать условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и подростков, приобщения их к духовно – нравственным ценностям;
5. совершенствовать условия ДОЛ для реализации познавательного интереса детей, творческих способностей и социальных навыков ребёнка;
6. развивать критическое мышление у детей, через реализацию общелагерной программы;
7. удовлетворить планируемые ожидания детей, родителей, педагогов от смены.

Предполагаемые результаты

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Странники во времени» участники от 7 до 17:

1. будут осведомлены и закрепят свои знания о исторических событиях России в процессе реализации сюжета смены;

2. закрепят понятие «патриотизм», а также понимание важности и гордости за свою страну;

3. повысят уровень интереса к дальнейшему изучению исторических событий России;

4. научатся применять знания здорового образа жизни в повседневной деятельности;

5. снизят уровень эмоционального напряжения, агрессии, пассивности, безынициативности, в случае их выявления на этапе входной диагностики;

6. освоят навыки самореализации, саморегуляции, коммуникативные навыки, через вовлечение в разнообразные формы досуга;

7. получат опыт проживания ситуации успеха, позитивного и комфортного пребывания в детском коллективе в условиях лагеря, эмоционального сопереживания, чувства причастности к большому коллективу детей и взрослых, лидерский опыт в организации дел, а также опыт здорового общения, поддержки, образа мышления и поведения;

8. смогут опираться на полученные коммуникативные знания, умения и навыки при взаимодействии со сверстниками и педагогами вне лагеря.

Дети смогут применить полученные знания в учебном периоде, опираться на приобретенные навыки при взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

В итоге реализации программы смены родители участников будут удовлетворены уровнем:

- физического и эмоционального здоровья детей;
- навыка самостоятельности;
- психологической готовности к режиму учебных нагрузок.

В итоге реализации программы смены вожатые лагеря повысят уровень:

- педагогических компетенций;
- навыков планирования коллективной и индивидуальной работы с детьми и собственной деятельности;

- навыков разработки мероприятий;
- анализа педагогической деятельности.

Лагерь сохранит состав детей – участников до конца смены, будет располагать отзывами участников программы, родителей и педагогов об организации деятельности ДОЛ, увеличит число кандидатов в педагогический состав.

Результативность реализации программы и способы оценивания эффективности

Для определения результатов реализации программы, достижения цели и решения задач применены методы оценивания: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, календарь настроения, результаты конкурсов, бально-рейтинговая система, огоньки.

Способы оценивания эффективности реализации программы и описание диагностических материалов представлено в Приложении 1.

Основополагающие принципы программы

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип индивидуальности предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка и содействие их дальнейшему развитию.

Принцип самоактуализации предполагает поддержку стремления ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально-приобретенных возможностей.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип мотивации деятельности предполагает учет пожеланий детей при включении их в какую – либо деятельность; наличие цели – доступной,

понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип доверия и поддержки предполагает выражение доверия ребёнку, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных, психофизиологических особенностей каждого ребёнка.

Принцип коллективизма предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.

Принцип событийности предполагает наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются члены коллектива.

Этапы подготовки и реализации программы

Таблица 1 – этапы подготовки и реализации программы.

Этапы	Мероприятия	Ответственные лица
Подготовительный этап	Определение целевой аудитории, привлечение, набор участников заезда, разработка и размещение рекламных материалов.	ОМУРП
	Разработка программы «Странники во времени»: 1. Цель, задачи, ожидаемые результаты программы, дайджесты. 2. Включение механизмов «Педагогики здоровья и здорового образа жизни». 3. Определение игровой модели, сюжета, наполнения, правил игры, игровых ролей участников. 4. Определение методов педагогического сопровождения, как способов успешного преодоления проблемных ситуаций. 5. Разработка системы оценивания. 6. Составление план – сетки мероприятий. 7. Описание ключевых мероприятий.	Зам. начальника по ВР, методист
	Проработка кейсов, сценариев, порядков, схем соревнований, практических заданий, форм диагностик.	Методист
	Изготовление символики и атрибутики.	ОМУРП
	Подготовка видео – и презентационных материалов.	Вожатые, ПДО, методист
	Подготовка перечня необходимого для реализации заездов инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов, передача их на согласование и утверждение.	методист
	Закупка инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов	ОИ и МТС
	Подготовка методик входящей и итоговой диагностики	Педагог-

	детей и подростков, инструментария и критериев оценки результативности заезда.	психолог, Зам. начальника по ВР
	Подготовка вожатых, инструктора по физической культуре.	Зам. начальника по ВР, методист
	Формирование списков и комплектование отрядов.	Зам. начальника по ВР, методист, вожатые.
Организационный период	Регистрация участников, заезд участников, расселение.	Зам. начальника по ВР, методист
	Адаптация детей и подростков к условиям лагеря проходит с помощью игр на знакомство и взаимодействие, игра погружение помогает понять игровой сюжет смены, своевременное психологическое тестирование помогает педагогу психологу понять уровень эмоционального состояния ребёнка, в лагере работает комната психологической разгрузки, проводятся психологические тренинги. Созданные благоприятные условия пребывания в лагере.	Вожатые
	Знакомство с правилами безопасной жизнедеятельности и взаимодействия.	Вожатые
	Включение детей-участников в интенсив-атмосферу через мероприятия: игра-погружение в смену, тематический вечер, подготовка визиток.	Вожатые
	Введение в содержательный контекст «Звёздное наследие» и установка индивидуальных и коллективных траекторий развития активного пространства, запуск игровой модели, определение ценностных платформ через игру-погружение и отрядные дела.	Вожатые
Основной период	Опорные активности «Странники во времени» в соответствии с план – сеткой смены.	Методист Вожатые
	Организация ресурсного обеспечения	Зам. начальника по ВР, методист
	Развитие игровой модели и активных пространств программы «Странники во времени» через усиление игрового сюжета, ввода новых правил, персонажей, видов деятельности.	Методист
	Анализ уровня эмоционального комфорта в коллективе детей и вожатых; уровня восприятия детьми игрового содержания через организацию диагностических мероприятий в начале и в конце смены психологическая диагностика, проводятся тренинги с педагогом психологом, проведение методики «Домики» и изучение её результатов помогают внести корректировки мероприятия для большего уровня заинтересованности детей в игровой сюжет смены.	Педагог-психолог, Зам. начальника по ВР

	Организация деятельности направленной на формирование ЗОЖ и развития интеллектуального здоровья, физического здоровья, психологического здоровья, социального здоровья, духовного здоровья через мероприятия блока программы педагогика здоровья.	Методист, ПДО, вожатые
	Инфообмен с лидерами мнений (дети, родители, педагоги) путем текущего анкетирования.	Методист, Вожатые
Завершающий период	Опорные активности в соответствии с план – сеткой смены.	Методист
	Финальное мероприятие: шоу-программа, гала-концерт.	Методист
	Оценка реализации программы (итоговый мониторинг), выявление уровня эмоционального комфорта, соответствие личных целевых установок и ожиданий полученному опыту детей (тестирование, анкетирование проективный тест «Кактус»; психометрический тест С. Деллингер; проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко; методика эмоциональной самооценки Захарова)	Зам.начальника по ВР, вожатые, педагог-психолог
	Размещение результатов и итогов реализации программы на сайте ГРЦ «ФОРУС» и в группе «Вконтакте».	методист
Аналитический период:	Анализ результатов реализации программы, оценки удовлетворения ожидания смены участников, педагогов и родителей.	Начальник лагеря, Зам. начальника по ВР, вожатые, педагог-психолог
	Оценка качества организации программных мероприятий, педагогического сопровождения, ресурсного обеспечения.	
	Фиксация результатов, предложения по их коррекции.	
	Программное планирование (с назначением ответственных лиц за корректировку) с учетом полученных оценок и выводов.	

Механизмы реализации программы

Программа реализуется согласно логике развития смены через:

- использование вариативных форм организации деятельности;
- здоровьесберегающий блок (описание событий представлено в Приложении 6 к программе);
- профилактический блок (описание содержания событий профилактики безопасности и правонарушений представлено в Приложении 7 к программе);
- ресурсное обеспечение реализации программы;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- игровой сюжет и игровые идеи смен.

Подробное описание блоков представлено в Приложении 8.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Информационно-методический ресурс

В программе «Странники во времени» рассматривается развитие современного российского общества связано с гуманизацией, укреплением демократических преобразований, российской государственности, что создает условия для качественного улучшения жизни человека не только в материальном отношении, но и в улучшении его духовного мироощущения, нравственного возрождения – процессов, касающихся формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения. В этой связи внеучебная деятельность является важным условием формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Данной проблемой активно занимались многие ученые и практики. В частности, развитию духовного мира ребенка, созданию духовной общности педагога и воспитанника посвящены работы С.Ф. Анисимова, Ш.А. Амонашвили, В.И. Додонова, И.П. Иванова, В.А. Сухомлинского, определению роли педагогов в духовном становлении личности ребенка – работы И.Ю. Алексашиной, И.Д. Багаевой, В.Н. Диденко, Г. Мюнстерберга, С.И. Панченко, использованию культурных традиций как фактора формирования социального опыта детей – работы В.П. Бедерхановой, И.П. Иванова, А.В. Мудрика, М.Л. Князевой, С.Д. Полякова. Развитию нравственности, мировоззрения подростков средствами дополнительного образования посвящены работы В.П. Бедерхановой, О.С. Газмана.

Педагогические возможности временного детского объединения, педагогические системы детского лагеря, в том числе Всероссийского детского центра «Орленок», в своих работах описали Ю.В. Буракова, Л.В. Ершова, Л.С. Савинова, Л.Ф. Сайфутдинова, Т.Л. Хацкевич.

В реализации программы нами будет использованы сайты: вконтакте (информация о сменах, диалог с родителями), гугл-таблицы (проведение диагностик, опросники, сбор информации), Kahoot! (проведение игр викторин).

Материально-технический ресурс

Таблица 2 – материально – техническая база ДОЛ «Звёздный бриз».

Место	Применение	Ответственные
-------	------------	---------------

Корпус, Комнаты, Холл	Жизнеобеспечение	Начальник лагеря, Зам. начальника лагеря, вожатые, технический персонал
Стадион	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивных состязаний	Зам.начальника по ВР, методист, ПДО.
Звёздный зал	Праздничные мероприятия, концерты, спектакли	Администрация лагеря, звукооператор.
Медицинский блок	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник лагеря
Библиотека	Хранение художественной, публицистической, методической, учебной и научной литературы	Зам. начальника по ВР, вожатые
Методический кабинет	Дополнительное образование	Зам. начальника лагеря, методист, ПДО, вожатые.
Комнаты гигиены	Жизнеобеспечение, гигиена	Начальник лагеря, вожатые, технический персонал

В наличии имеется оборудование:

- стационарный комплект аудио– и видеоаппаратуры,
- приборы освещения,
- микрофоны;
- для мероприятий на стадионе – мобильный комплект аудиоаппаратуры, микрофоны;
- для работы педагогов оргтехника – компьютер, принтер;
- в детских корпусах настольные игры, художественная литература.

Кадровый ресурс программы

Таблица 3 – кадровое обеспечение.

	ФИО	Должность
Руководитель программы	Пожидаева Е.Г.	Заместитель начальника по ВР ДОЛ «Звёздный Бриз»
Организаторы	Куренкова Е. Н.	Методист «Звёздный Бриз»
Реализаторы	Вожатский отряд «Бриз»	Вожатые (24 человека), прошедшие курс школы вожатского дела ГРЦ «Форус», имеющие сертификаты о подготовке; бойцы студенческих педагогических и трудовых отрядов, прошедших МШПВ, имеющие удостоверения о подготовке.
Методическое сопровождение	Долженко К.О.	Начальник учебно–методического отдела МАУ ДО ГРЦ «ФорУс»
	Ренжина Э.А.	Методист учебно–методического отдела МАУ ДО ГРЦ «ФорУс»
	Стаценко Л.Е.	Методист учебно–методического отдела МАУ ДО ГРЦ «ФорУс»
Научное консультирование	Дейч Б.А.	Кандидат педагогических наук, научный консультант
	Киселева Е.В.	Доктор педагогических наук, научный

Психолого-педагогическое сопровождение

Задачи психолого – педагогического сопровождения в условиях оздоровительного лагеря:

- Создание развивающей среды.
- Оказание помощи в развитии умения адаптироваться.
- Профилактика девиантного поведения детей.
- Формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности.
- Ознакомление детей со способами снятия эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.

Реализация задач психолого – педагогического сопровождения в ДОЛКД «Звездный Бриз» осуществляется через тренинговую деятельность.

Темы тренингов:

1. «Мне комфортно, когда я могу проявить свои качества...» (на восстановление комфорта и равновесие).
2. «Любимое занятие, которое помогает мне восстановить силы» (на компенсацию).
3. «Активный – позитивный» (на стимуляцию к деятельности, получение одобрения).
4. «Исправляю заменяя» – (коррекция поведения).

Основные виды психологической деятельности

Диагностическая деятельность направлена на:

- определение у детей особенностей развития, интересов, склонностей, потенциальных проблем и уровня адаптации и психологического комфорта в ВДК;
- определение у вожатых уровня адаптации и психологического комфорта в ВО;
- определение качества результатов смены.

Организационная деятельность направлена на:

- профилактику агрессивного поведения;
- обучение основам конструктивного общения;
- проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, тренингов;
- работу с детьми, имеющими проблемы в поведении;
- консультирование воспитателей/вожатых, детей, родителей.

Игровой сюжет

Время – это то, над чем человек не властен, нечто загадочное, неизученное и местами волшебное понятие. Его невозможно остановить и им нельзя управлять. Мы можем лишь наблюдать за его течением, словно за потоком реки, который не в силах остановиться или поменять своё направление.

Что если этот поток времени нарушится? Как может повернуться жизнь, если прошлое, настоящее и будущее смешаются друг с другом, словно густые краски?

Прошлое. Именно оно учит нас не совершать ошибки предшественников. Оно даёт нам как тёплые и приятные, так и холодные и грустные воспоминания. Для человечества прошлое важно, потому что в нём содержится вся история: победы и поражения, большие открытия и великие изобретения. Прошлое – это наследие человека. Но что, если оно расколется? Не изменится ли настоящее и не пропадёт ли будущее?

Настоящее. Что мы можем сказать о том, что происходит здесь и сейчас? Лишь то, что каждой секундой нашей жизни мы должны наслаждаться. Использовать шансы и возможности, иначе они так и останутся не реализованными отголосками прошлого. Как быть, если настоящее станет временной воронкой, и человек будет проживать один и тот же день всю свою жизнь?

Будущее. Оно таинственное и непроглядное. Оно даёт нам лишь немного надежды, которая может либо оправдаться, благодаря нашим усилиям, либо

рассыпаться на сотни частиц, которые невозможно снова собрать. А если будущее совершенно исчезнет?

Программа ДОЛ «Звёздный Бриз» «Странники во времени» предусматривает путешествие по временному пространству, где дети окажутся в семи петлях событий для того, чтобы отыскать там капсулы времени, в которых содержатся частички временного баланса: «Петля открытий», «Кольцо дружбы», «Петля возможностей», «Воронка побед», «Узел талантов», «Воронка впечатлений», «Кольцо сюрпризов». Эти события также помогут детям больше узнать о истории России, познакомят с полезными навыками и смогут развить те, которые уже имеются у ребят. Всё это обязательно пригодится им в жизни за пределами лагеря.

Смена делится на 7 тематических блоков, идущих друг за другом. Каждый блок – петля времени, по которой отряды будут путешествовать, накапливая капсулы времени, новые знания и навыки. Семь временных петель – семь ключевых исторических событий, меняющихся от концепции летней смены.

В первый день команды встречаются с Хранителем времени, который просит о помощи в восстановлении временного баланса. Для этого ему нужны частички этого баланса, которые находятся в капсулах, именно они были созданы людьми, участниками того или иного события, но были утеряны и сейчас время находится в опасности того, что может остановиться.

Дети отправляются в путешествие по тоннелю времени, в котором существуют петли и узлы. Передвигаясь от блока к блоку, участники смены встречаются с семьёй стражами временных узлов, они будут сопровождать их на каждом этапе путешествия и помогать в получении ценных артефактов, также отдавать капсулы времени, в которых лежат знания и части временного баланса.

Чтобы завершить одну петлю и попасть в следующую, отрядам необходимо принять участие во всех мероприятиях, которые происходят внутри блока и получить усиливающие способности «машины времени» -

артефакты (каждый будет определять количество баллов за участие в событиях смены). После завершения прохождения блока страж провожает их в другую петлю, где их встречает другой страж.

В «Петле открытий» их встретит страж Гюд (арм. – «открытие»), который научит путешественников **эффективной командной работе, поможет сплотить коллектив.**

В «Кольце дружбы» участники познакомятся с Анисад (араб. – «друг»), она поможет отрядам овладеть **навыками коммуникации и повысить уровень навыков общения и взаимодействия.**

«Петля возможностей» познакомит команды со стражем Хидеки (яп. – «роскошная возможность»), который, как никто другой, будет учить проявлять **решительность и принимать быстрые и эффективные решения.**

Передвигаясь дальше, команды попадут в «Воронку побед», стражем которой является Фавзар (тат. – «золотая победа»), он поможет участникам раскрыть и укрепить свои **физические способности**, которые будут оценены им по достоинству.

В «Узле талантов» Таи (вьет. – «талант») не только даст возможность раскрыть свой **творческий потенциал**, но и научит эффективному **использованию его на основе самореализации.**

Попад в «Воронку впечатлений», с помощью стражи Эбирии (греч. – «впечатление») команды узнают - что такое **критическое мышление** и попрактикуются в его применении.

Завершая путешествие в «Кольце сюрпризов», стража Хавта (ивр. «сюрприз») научит важнейшему навыку, без которого невозможно достижения любых высот – **рефлексия и самоанализ.**

Ежедневно команды будут бороться за возможность заработать артефакты, которые помогут усилить их машины времени, а в дальнейшем помогут Хранителю усилить свойства шара временного баланса и определяют отряд, который стал лучшим.

Каждая команда получит свой атлас путешественника, в котором участники плавания будут отмечать свои открытия, размещать полученные артефакты и следить за ходом всего путешествия.

Игровая цель: пройти все временные петли, заработав наибольшее количество ценных артефактов для предотвращения остановки времени и подробнее рассмотреть исторические события.

Таблица 4 – содержание образовательно – развивающего блока.

№ п/п	Море (блок)	Навыки	События
1	«Петля открытий»	Командное взаимодействие, сплоченность	Игровые тренинги вожатых на знакомство, взаимодействие, выявление лидерских качеств; программа знакомств; игра-погружение.
2	«Кольцо дружбы»	Навыки коммуникации	Распределение по органам самоуправления; гостевание; конструкторская игра; РВС.
3	«Петля возможностей»	Решительность, принятие эффективных решений	Ярмарка, деловая игра, поисковая игра; шоу-программа.
4	«Воронка побед»	Физические способности	Открытие спартакиады; многоборье; спортивные игры; закрытие спартакиады; комплекс подвижных игр.
5	«Узел талантов»	Творческий потенциал	Дэнс-баттл; шоу талантов; квартирник.
6	«Воронка впечатлений»	Критическое мышление	Вожатское шоу; ролевая игра; конкурс-игровая программа; кинофестиваль; интеллектуальная игра.
7	«Кольцо сюрпризов»	Рефлексия и самоанализ	Фотосушка; рефлексивный тренинг от педагога-психолога; гала-концерт; акция.

Каждая команда борется за право стать первым в путешествии во времени, а победителем смены станет тот отряд, который дойдёт до конечной точки с наибольшим количеством ценных артефактов.

Также во время всей экспедиции команды будут вести свой видеодневник путешественника, кадры из которого станут частью общего документального фильма про время, а в конце смены все отряды станут участниками общелагерной фотосушки, на которой ребята смогут показать самые яркие события, произошедшие с ними за время всего путешествия, и узнают итоги всей экспедиции, подведенные Хранителем времени, а главное сделают так, что время не остановилось.

Ход игры:

В экспедицию отправляются 8-9 команд. Все команды начинают своё путешествие во времени одновременно на общем старте, который начинает Хранитель времени.

Каждая временная петля – это один тематический блок, содержащей в себе несколько мероприятий разного формата и масштаба, связанных одной темой – историческим событием (Приложение 2). Команды узнают тематику на старте дня, который проводит страж той или иной временной петли. Эти герои будут сопровождать участников путешествия в течение прохождения всех этапов и помогать им в получении ценных артефактов.

Основная цель первого дня блока – знакомство и погружение в тематику, обозначение важных аспектов, связанных с событием и разгрузочные мероприятия по итогам прошедшего блока. Второй день – подготовка к финальному мероприятию блока (разработка станций, проведение репетиций, подготовка реквизита и прочее). Третий день – участие в финальном мероприятии, приуроченному тематическому событию и подведение итогов пройденного блока.

Участвуя в мероприятиях отряды будут зарабатывать определённое количество баллов, отражающихся в полученных драгоценных артефактах. В конце смены команды передадут их Хранителю времени для усиления шара временного баланса. По наибольшему количеству заработанных баллов определяется команда – победитель и оглашаются итоги на финальном мероприятии.

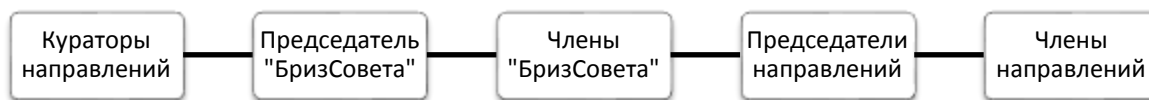
Система соуправления

Для реализации программы предусмотрена система соуправления, то есть совместная работа педагогов с детьми для достижения общей идеи. Система соуправления на общелагерном уровне состоит из 5 направлений:

- «Бриз FM»;
- «Пресс-центр»;
- «Юные Бризовцы»;
- «Патруль здоровья»;

- «БризСовет».

Градация в системе соуправления:



Каждое направление имеет своего куратора (вожатые и старший педагогический состав). Также, в каждом направлении выбирается председатель направления – ребенок, который составляет список членов направления и помогает организовывать деятельность направления.

Каждое направление собирается один раз в день в утреннее время в период кружков (с понедельника по пятницу). По необходимости устраиваются дополнительные собрания в течение дня.

Педагогическая идея программы 1-й смены «Эхо прошлого»

«Не зная прошлого, нельзя любить настоящее, думать о будущем»

Сергей Михалков.

Цель смены: создание условий для развития нравственно-патриотических чувств у детей и подростков через вовлечение в игровой сюжет в условиях детского оздоровительного лагеря.

Описание смены

Человечество живёт на земле тысячи лет. За всё это время люди совершали ошибки, но и делали невероятные открытия, изобретали, казалось бы, невозможные вещи, устраивали фестивали, олимпиады... Говорить об этом можно бесконечно. Человеческое прошлое наполнено слезами и радостью, гордостью и раскаянием. Людям необходимо знать свою историю, помнить о событиях прошедших лет.

Кто не помнит прошлого, имеет шанс повторить его. Поэтому так важно знать о прошлом своего народа, своей страны. Мы предлагаем детям как бы поучаствовать в главных исторических событиях России 20-го века.

Отправляясь в путешествие по пространству времени, ребятам предстоит раскрыть секреты прошлого. Шаг за шагом они будут путешествовать по

временным петлям, тематически связанным с историческими событиями нашей страны и получать ценные артефакты для возвращения в настоящее время.

Образование СССР, Всемирный фестиваль молодёжи и студентов, первый полёт человека в космос, Олимпийские игры в г. Москва, Первый фестиваль народного танца, выход первого полнометражного фильма в России, образование Российской Федерации - об этих и других событиях мы предлагаем узнать участникам смены и погрузиться в атмосферу прошлого.

Ярмарки, концерты, спортивные состязания и другие мероприятия позволят детям в игровой форме соприкоснуться с историческими событиями нашей Родины, а также развить в себе важные и необходимые для каждого человека навыки качества: лидерские способности, умение принимать быстрые решения, работать в режиме многозадачности и многие другие.

Во время всей экспедиции команды будут вести свой видеодневник путешественника, кадры из которого станут частью общего документального фильма. Подойдя к финалу путешествия, каждая команда станет участником общелагерной фотосушки, на которой ребята смогут показать самые яркие события, произошедшие с ними за время всего путешествия и узнают итоги всей их экспедиции, подведенные Хранителем времени.

Мероприятия смены подробнее описаны в Приложении 3.

Педагогическая идея программы 2-й смены «Грани настоящего»

*«Если ты хочешь перемен в будущем —
стань этой переменной в настоящем»*

Махатма Ганди

Цель смены: создание условий для развития познавательной и созидательной деятельности детей и подростков средствами включения в сюжетно-ролевую модель смены.

Описание смены

Нельзя замедлить или остановить ход жизни, часы идут, и с этим ничего поделать невозможно. Нужно лишь умело расходовать этот ресурс и ценить

каждую секунду своего времени, относясь к ней, словно к драгоценному камню.

Настоящее – то, где мы живем сейчас. И от него, как и от прошлого, зависит наше будущее.

Отправляясь в путешествие по пространству и времени, ребята познакомятся с Хранителем времени и стражами временных петель, им предстоит раскрыть тайны интересных событий, произошедших и происходящих в настоящее время. Шаг за шагом они будут путешествовать по временным петлям и узлам, которые связаны с событиями современной истории нашей страны и собирать ценные артефакты.

«Движение Первых», победа в международном конкурсе песни «Евровидение», появление первых наукоградов, «Точка роста», Олимпийские игры в г. Сочи, первое появление отечественных социальных сетей в сети Интернет, онлайн-платформа «Россия — страна возможностей» – о об этих открытиях и проектах настоящей истории командам предстоит узнать и погрузиться в эту атмосферу. Творческие мастерские, квизы, фестивали и другие мероприятия позволят детям в игровой форме соприкоснуться с важными событиями в истории нашей Родины, а также развить в себе гибкие навыки, необходимые для каждого современного человека: тайм-менеджмент, критическое мышление, эмоциональный интеллект и многие другие.

Во время всей экспедиции команды будут вести свой видеодневник путешественника, кадры из которого станут частью общего документального фильма. Подойдя к финалу путешествия, каждая команда станет участником общелагерной фотосушки, на которой ребята смогут показать самые яркие события, произошедшие с ними за время всего мореплавания и узнают итоги всей их экспедиции, подведенные Хранителем времени.

Мероприятия смены подробнее описаны в Приложении 3.

Педагогическая идея программы 3-й смены «Врата в будущее»

«Прошлое и настоящее — наши средства,

только будущее — наша цель»

Блез Паскаль

Цель смены: создание условий для реализации творческого потенциала детей и подростков и развития гибких навыков через вовлечение в игровую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Описание смены

Что ждет человека через несколько сотен лет? Ответить на этот вопрос никто не сумеет. Очень многое зависит от самого человека, именно он создает историю и строит будущее. А самое главное заключается в заботе людей о будущем поколении.

Какое оно – будущее? У каждого найдется свой ответ на этот вопрос. На этой смене у ребят появится возможность пофантазировать и поделиться своими мечтами.

Хранитель Времени перенесет команды в будущее, и, отправляясь в странствие по семи петлям времени, они приоткроют завесу тайн, ожидающих нас. Летающий транспорт, заселение на Луну, профессии будущего, нанотехнологии в одежде, плавающие города, телепортация вещей, создание роботов-андроидов - об этом и многом другом участникам смены будет предложено поразмышлять. А окунуться в атмосферу дальнейшей перспективы развития современного мира помогут конструкторские и деловые игры, творческие студии, шоу-программы и многие другие захватывающие мероприятия.

Во время всей экспедиции команды будут вести свой видеодневник путешественника, кадры из которого станут частью общего документального фильма. Подойдя к финалу путешествия, каждая команда станет участником общелагерной фотосушки, на которой ребята смогут показать самые яркие события, произошедшие с ними за время всего мореплавания и узнают итоги всей их экспедиции, подведенные Хранителем времени.

Мероприятия смены подробнее описаны в Приложении 3.

Информационные источники

1. Данилков А. А., Данилкова Н. С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: Монография //Новосибирск: Изд. НГПУ. -2016. –С. 86–91.
2. Дивисенко К.С. Динамика ценностей школьников (По материалам автобиографий и сочинений) // Социологические исследования. – 2008. - № 8. – С. 118-122.
3. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию// Образование и наука. -2015. -№3. -С.27–40
4. Киселев Н. Н., Киселева Е. В. Воспитывающая среда образовательной организации: сущностные характеристики, компоненты, ресурсы //Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики. – М.: МПГУ, 2018. -С. 104–112.
5. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. -М.: Владос, 2017. -С. 98–104.
6. Лазарева А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере/ А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская // Воспитание школьников. -2018. -№2. -С.17 -21.
7. Макарова Р. Т. Технология социального проектирования // Инновационные проекты и программы в образовании. -2016.-№1. -5 -15 с.
8. Педагогика здоровья и здорового образа жизни. Программа организации воспитательно – образовательной и оздоровительной деятельности ГООЦ «Тимуровец». – Новосибирск, 2015 г. -50 с.
9. Суховейко Г.С., Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ,2006.
10. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие. М., Аркти, 2007.

11. Хмелев Е. Исследование ценностных ориентаций учащихся средних и старших классов // Воспитание школьников. 2001. - №8. - С.10-13.
12. Шульга И.И. Реальность и перспективы менеджмента в детском оздоровительном лагере // Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха: сборник научно–методических материалов. -Новосибирск: НГПУ. – 2018.
13. Щедрина А.Г. Здоровый образ жизни // Методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты. Новосибирск. НГМУ. – 2007.
14. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-tsennostnykh-orientatsii-podrostkov-na-osnove-pedagogicheskikh-idei-ds-likhache>

Составлено:

Методист ДОЛ «Звёздный Бриз»

Д.Е. Заворина

Согласовано:

Заместитель директора
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Т.С. Постникова

Начальник УМО
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

К.О. Долженко

Начальник ДОЛ «Звёздный Бриз»

И.В. Рассолова

Научный консультант
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
кандидат педагогических наук

Б.А. Дейч

Научный консультант
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
доктор педагогических наук

Е.В. Киселева

Приложения

Приложение 1 к программе «Странники во времени».

Способы оценивания эффективности реализации программы

Задачи программы	Предполагаемый результат	Критерии	Способы оценивания
способствовать воспитанию интереса у детей к историческим событиям России;	Заинтересуются культурным историческим прошлым России Повысят уровень ценностного отношения к культуре и традициям Российского государства	Уровень интереса к истории культуры России Уровень отношения к стране, в которой живут	Анкета «Мне интересно» Педагогическое наблюдение
повысить уровень информированности участников о педагогике здоровья и здорового образа жизни и потенциале ребёнка для личностного развития, через реализацию отрядной программы;	Повысят уровень физической и социальной активности Будут осведомлены о ценности здоровья, принципах ЗОЖ Будут проинформированы о безопасном поведении	Уровень включенности в спортивные дела смены Уровень ценностного отношения к здоровью Уровень знаний об опасностях	Педагогическое наблюдение Анкетирование -проективный тест «Кактус»; психометрический тест С. Деллингер; Тест «Мое отношение»
способствовать развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе самореализации в деятельности самоуправления;	Повысят навык самостоятельности Проявят или улучшат лидерские качества; Укрепят коммуникативные навыки.	Уровень способности принятия решений Уровень мотивации, уверенности Уровень активности и включенности в дела смены Уровень взаимодействия	Педагогическое наблюдение -проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко; -методика эмоциональной самооценки Захарова
создать условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и подростков, приобщения их к духовно-нравственным ценностям;	Будут удовлетворены комфортным пребыванием в лагере, психологическим фоном в отряде	Уровень комфортности пребывания в лагере, в ВДК	Анкетирование Отзывы Цветопись
совершенствовать условия ДОЛ для реализации	Испытают чувство причастности к коллективу	Уровень доверия, готовности к участию в делах	Педагогическое наблюдение Результаты

познавательного интереса детей, творческих способностей и социальных навыков ребёнка;	Повысят уровень социальной активности Получат положительный опыт успешного участия в творческих мероприятиях Повысят творческую активность	отряда Уровень включенности в творческие дела смены	межотрядных состязаний и конкурсов Тест «Дерево с человечками» Результаты конкурсов Цветопись Рейтинг
развивать критическое мышление у детей, через реализацию общелагерной программы;	Будут уметь всесторонне анализировать информацию и Делать обоснованные выводы	Уровень способности принятия решений Уровень включенности в деятельность Уровень взаимодействия	Педагогическое наблюдение Анкетирование Отзывы Рейтинг
удовлетворить планируемые ожидания детей, родителей, педагогов от смены	Будут удовлетворены включенностью в дела смены, собственными успешными результатами	Уровень соответствия планируемых ожиданий от смены	Педагогическое наблюдение Экспресс-опрос, Анкетирование детей в начале и в конце смены Рейтинг

Описание диагностических материалов Анкета «Мое впечатление»

Отряд №

2. Мой возраст:

3. Сколько раз ты отдыхал в ДОЛ «Звездный Бриз»?

а) первая смена – б) вторая смена – в) свыше третьей

4. Какое блюдо из меню казалось тебе самым вкусным? А самым невкусным?

5. Какое блюдо ты бы хотел увидеть в меню нашей столовой?

6. По твоему мнению хорошо ли организован прием пациентов в мед. блоке?

а) да б) нет

Если нет, то почему

7. Благодаря хозяйственной службе в моем корпусе уютно и чисто:

а) каждый день б) иногда в) никогда

Если иногда или никогда, то почему

8. Какую мастерскую или спортивную секцию ты бы хотел добавить в лагерь?

9. Что нового вы узнали об творчестве?

10. Какие творческие способности вы в себе смогли развить?

11. Чему ты научился в лагере?

12. Узнал ли ты, как можно развивать своё здоровье?

а) да

б) нет

13. Какой из аспектов здоровья на момент начала смены, по твоему мнению, был у тебя наименее развит, и ты смог его развить в течение смены?

14. Понравилось ли тебе отдыхать в лагере

а) да

б) нет

Если нет, то почему

15. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?

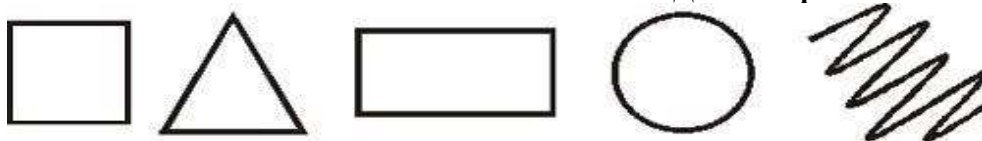
а) да

б) нет

16. Если бы ты был директором лагеря, чтобы ты изменил?

Результативность программы и способы оценивания.

Тест С. Деллингер.



Методика эмоциональной самооценки по А.В. Захарову

Инструкция 2. Представь себе, что круги, которые ты видишь перед собой это люди. В каком круге стоишь ты? Напиши в этом круге букву «Я».



Инструкция 3.

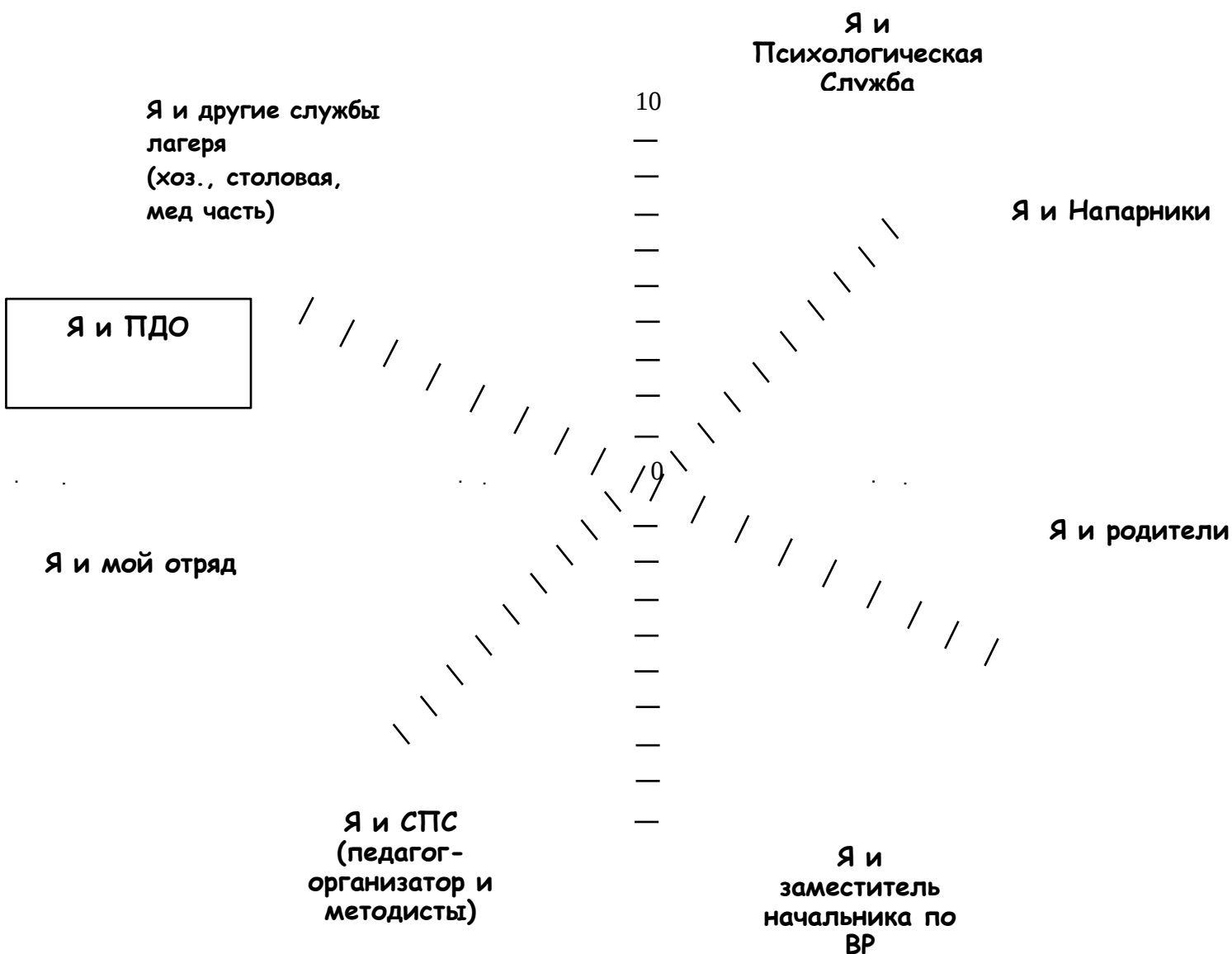
Нарисуйте пожалуйста Кактус

Инструкция 3. Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам.



ФИО _____

Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале уровень удовлетворенности взаимодействием Вас и других субъектов смены. Проанализируйте весь период лагерной смены внимательно. Поставьте оценку на шкале и заштрихуйте соответствующее поле. Нам очень важна ваша оценка и ваше мнение. Спасибо!



Здесь в свободной форме вы можете написать предложения, пожелания, критику, важные моменты, которые хотели бы отметить:

**КРИК
ДУШИ**

Проективный тест «Человек под дождем»

Человек под дождем

Методика «Человек под дождем» помогает определить силу характера человека, его способность преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Как человек справляется с трудностями, какие защитные механизмы применяет? Насколько он устойчив к стрессам?

Тест не стоит применять к ребенку, слабо владеющему графическими навыками.

Методика проведения

На листе бумаги предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе — человека под дождем. Сопоставление двух рисунков позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.

Интерпретация

При интерпретации рисунков следует оценить сначала общее впечатление от рисунка: атмосферу изображенного пейзажа, настроение персонажа. Только после этого можно перейти к анализу специфических деталей с точки зрения логики интерпретации.

В рисунке «Человек под дождем» по сравнению с рисунком «Человек», как правило, обнаруживаются отличия. Важно посмотреть, что изменилось. Так, например, если на втором рисунке человек изображен уходящим, это может быть связано с привычкой уходить от трудных жизненных ситуаций, избегать неприятностей.

Если на втором рисунке человек смещен в верхнюю часть листа, можно предположить склонность к уходу от действительности, к потере опоры под ногами, а также наличие защитных механизмов по типу фантазирования, чрезмерного оптимизма, который часто не оправдан.

Положение фигуры в профиль или спиной указывает на стремление отрешиться от мира, к самозащите.

Изображение, помещенное внизу листа, может свидетельствовать о наличии депрессивных тенденций, чувстве незащищенности.

В остальном при интерпретации следует опираться на методику «Человек». Например, изображение, смещенное влево, возможно, связано с наличием импульсивности в поведении, ориентацией на прошлое, в ряде случаев с зависимостью от матери. Изображение, смещенное вправо, указывает на наличие ориентации на окружение и, возможно, зависимость от отца.

Если рисунок расположен преимущественно в верхней части листа, это может означать, что у человека высокая самооценка, он недоволен своим положением в обществе, ему не хватает признания. Если при расположении в верхней части листа фигура очень маленькая, то человек считает себя своего рода непризнанным гением.

Если рисунок располагается большей частью в нижней части листа, то у его автора может быть низкая самооценка, неуверенность в себе, подавленность, нерешительность, страхи, связанные с самопредъявлением, незаинтересованность в своем положении в обществе.

Положение рисунка по горизонтальной оси (лево-право): — если рисунок расположен больше в левой части, человек больше опирается на прошлый опыт, склонен к самоанализу, нерешителен в действиях, пассивен; — если большая часть рисунка располагается в правой части листа, то перед нами человек действия, который реализует задуманное, активен и энергичен.

Трансформация фигуры. Увеличение размера фигуры иногда встречается у подростков, которых неприятности мобилизуют, делают более сильными и уверенными.

Уменьшение фигуры имеет место тогда, когда испытуемый нуждается в защите и покровительстве, стремится перенести ответственность за собственную жизнь на других. Ребята, которые рисуют маленькие фигурки, обычно стесняются проявлять свои чувства и имеют тенденцию к сдержанности и некоторой заторможенности при взаимодействии с людьми. Они подвержены депрессивным состояниям в результате стресса.

Изображение человека противоположного пола может указывать на определенный тип реагирования в сложной ситуации, «включение» поведенческих программ, заимствованных у конкретных людей из ближайшего окружения (мам, бабушек).

Изменение возраста указывает на самоощущение человека в ситуации жизненных неурядиц.

Если в рисунке «Человека под дождем» при изображении фигуры пропускаются какие-либо части тела (ноги, руки, уши, глаза), то это указывает на специфику защитных механизмов и особенности проявлений Эго-реакций.

Функция одежды — «формирование защиты от стихии». Обилие одежды указывает на потребность в дополнительной защите. Отсутствие одежды связано с игнорированием определенных стереотипов поведения, импульсивностью реагирования.

Направление фигуры человека

В проективной методике «Человек под дождем» немаловажно, как изображена фигура человека: — повернута влево — внимание сосредоточено на себе, своих мыслях, переживаниях в прошлом; — повернута вправо — автор рисунка устремлен в будущее, активен; — виден затылок, человек изображен спиной — проявление замкнутости, уход от решения конфликтов.

Если человек изображен бегущим, автор рисунка хочет убежать от проблем. Шагающий человек означает хорошую адаптацию. Если человек на рисунке стоит неустойчиво, это может означать напряжение, отсутствие стержня, равновесия.

Фигура из палочек указывает на негативизм, сопротивление методике. Чрезмерно детские, игровые рисунки говорят о потребности в одобрении. Рисунки-шаржи означают желание избежать оценочных суждений в свой адрес, переживание неполноценности, враждебности.

Средства защиты от дождя.

Зонт, головной убор, плащ и т.д. — это символы защитных механизмов, способов справляться с неприятностями.

Зонт представляет собой символическое изображение психической защиты от неприятных внешних воздействий. С точки зрения трактовки образов зонт может рассматриваться как отображение связи с матерью и отцом, которые символически представлены в образе зонта: купол — материнское начало, а ручка — отцовское. Зонт может защищать или не защищать от непогоды, ограничивать поле зрения персонажа, а может и отсутствовать. Так, например, огромный зонт-гриб может свидетельствовать о сильной зависимости от матери, решающей все сложные ситуации за человека. Размер и расположение зонта по отношению к фигуре человека указывают на интенсивность действия механизмов психической защиты.

Очень большой зонт означает созависимость с родителями, желание в трудной ситуации получить поддержку от авторитетных лиц. Отсутствие шляпы, зонта и других средств защиты говорит о плохой адаптированности и потребности в защите.

Атрибуты дождя. Дождь — помеха, нежелательное воздействие, побуждающее человека закрыться, спрятаться. Характер его изображения связан с тем, как человеком воспринимается трудная ситуация: редкие капли — как временная, преодолимая; тяжелые, закрашенные капли или линии — тяжелая, постоянная.

Необходимо определить, откуда дождь «приходит» (справа или слева от человека) и какая часть фигуры подвергается воздействию в большей степени. Интерпретация проводится в соответствии с приписываемыми значениями правой и левой стороны листа или фигуры человека.

По линиям, которыми изображен дождь, можно судить об отношении автора рисунка к окружающей среде. Уравновешенные, одинаковые штрихи, в одну сторону, говорят о сбалансированной окружающей среде. Беспорядочные штрихи — окружающая среда тревожная, нестабильная. Вертикальные штрихи говорят об упрямстве, решительности. Короткие, неровные штрихи по всему полю и отсутствие всех защит указывает на тревогу и восприятие окружающей среды как враждебной.

Тучи являются символом ожидания неприятностей. Важно обращать внимание на количество облаков, туч, их плотность, размер, расположение. В депрессивном состоянии изображаются тяжелые грозовые тучи, занимающие все небо.

Лужи, грязь символически отражают последствия тревожной ситуации, те переживания, которые остаются после «дождя». Следует обратить внимание на манеру изображения луж (форму, глубину, брызги). Важно отметить, как расположены лужи относительно фигуры человека (находятся ли они перед или за фигурой, окружают человека со всех сторон или он сам стоит в луже).

Лужи символизируют нерешенные проблемы. Нужно обратить внимание, слева или справа от персонажа находятся лужи: если слева, значит, человек видит проблемы в прошлом, если справа — предвидит их в будущем. Если человек стоит в луже, это может означать неудовлетворенность, потерю ориентиров.

Дополнительные детали.

Все дополнительные детали (дома, деревья, скамейки, машины) или предметы, которые человек держит в руках (сумочка, цветы, книги), рассматриваются как отражение потребности в дополнительной внешней опоре, в поддержке, в стремлении уйти от решения проблем путем переключения и замещающей деятельности. Более полная расшифровка деталей основывается на символическом значении представленных образов. Например, молния может символизировать начало нового цикла в развитии и драматические изменения в жизни человека. Радуга, нередко возникающая после грозы, предвещает появление солнца, символизирует мечту о несбыточном стремлении к совершенству.

Дополнительные предметы, изображенные на рисунке (фонарь, солнце и т.д.), обычно символизируют значимых людей для автора рисунка.

Тенденции.

Признаки эмоциональной холодности — схематичная фигура; лицо частично или полностью не прорисовано

Признаки импульсивности — много движений у фигуры; взлохмаченные волосы; несогласованность направленности тела, рук и ног; недостаточность одежды

Признаки конфликта в семье — ограничение пространства для фигуры; явное несоответствие качества рисунка другим; на лице прорисованы явно положительные эмоции.

Признаки инфантильности — человек в сказочной или праздничной одежде; на лице выражение восторга; у фигуры отсутствует шея; рисунок переместился вверх по сравнению с другими; уменьшение возраста человека, по сравнению с другими рисунками.

Искажение и пропуск деталей. Отсутствие существенных деталей может указывать на область конфликта и быть следствием вытеснения как защитного механизма психики. Так, например, отсутствие зонта в рисунке может свидетельствовать об отрицании поддержки со стороны родителей в трудной ситуации.

Сравнивая два рисунка из серии, обратите внимание на следующие характерные изменения:

- * Как изменяется цвет (цвет фона, цвет человечка, в какой цвет окрашены дождевые капли);

- * Изменяется ли пол человека от рисунка к рисунку? Очень часто в таких сериях меняется пол человека. Это укажет нам на способ реагирования — по «женскому» или «мужскому» гендерному типу встречает человек трудности;

- * Изменяется ли возраст человечка? Соответствует ли примерный возраст человечка возрасту самого художника? Регресс в детство — покажет изображённый на картинке взрослого человека ребёнок. Если на картинке ребёнка или подростка изображён взрослый человек или старик — это расскажет о том, кому из старших родственников склонен подражать ребёнок, решая свои проблемы.

- * Изменяется ли размер фигуры? Очень миниатюрная фигура во второй картинке говорит о низкой стрессоустойчивости, о ранимости, возможно о

низкой самооценке. Очень большая фигура свидетельствует об активной жизненной позиции, агрессивности.

После рисования можно провести обсуждение.

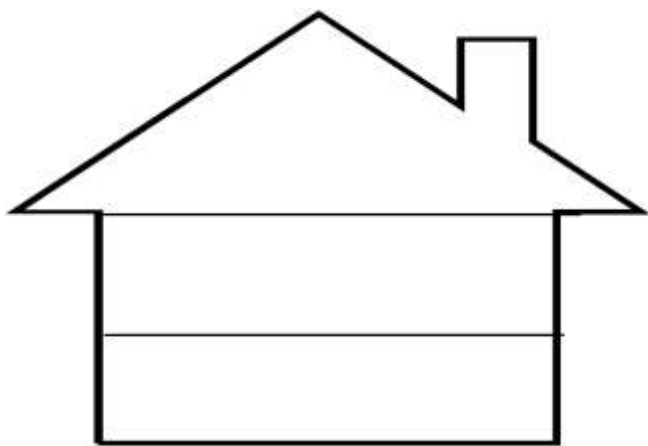
Примеры вопросов психолога

Расскажите об этом человеке: как он себя ощущает, чувствует? Насколько комфортно чувствует себя человек в этой ситуации? Какое у него настроение? Что ему больше всего хочется сделать? Дождь пошёл неожиданно или по прогнозу? Человек был готов к тому, что пойдёт дождь или для него это неожиданность? Любите ли Вы дождь? Почему? В какой момент времени мы его застали? Какие у него перспективы? Если человеку под дождём дискомфортно (плохо), то чем ему можно помочь?

Что сам человек может сделать, чтобы себе помочь, чтобы справиться с дождём? А теперь вернемся к рисунку вверху страницы. Он иллюстрирует, как мало значат стандартные методики интерпретации без учета личности рисовавшего. Например, важно знать, воспринимается ли им дождь как негативный фактор? Есть у этого человека вообще привычка ходить под зонтом? Умеет ли человек рисовать, каковы его графические навыки?

«Домики»

Проводится каждый день вечером для анализа дня. Каждому ребёнку выдаётся макет домика, у которого 3 этажа. Предлагается расположить названия мероприятий согласно этажам домика, где 1 этаж – 1 балл, 2 этаж -2 балла, 3 этаж – 3 балла. Далее анкеты собираются и анализируется СПС.



Игровая терминология:

Команда – отряд.

Корабль – корпус, отрядное место.

Капитаны – вожатые.

Хранитель времени – главный персонаж игры (методист).

Артефакт – условная валюта, отражающая количество полученных баллов отрядом.

Атлас путешественника – часть отрядного уголка, место для размещения своих открытий, достижений, полученных артефактов, для отслеживания хода всего путешествия.

Стражи временных узлов – персонажи, открывающие и закрывающие каждый тематический блок (вожатые).

Ключевые мероприятия 1 смены «Эхо прошлого».

1) «Курс в прошлое» - игра-погружение

Педагогическая задача: познакомить детей с тематикой смены и погрузить их в игровой сюжет.

Участники смены прибывают на общий старт, на котором они познакомятся с Хранителем времени, стражами временных узлов и перенесутся в прошлое.

Важной частью игры является получение атласа путешественника на одной из локаций, «машину времени» для общелагерного панно, на котором в месте общего сбора будет отслеживаться маршрут мореплавания и найденные артефакты командами, а также первый элемент временного баланса.

Участникам смены необходимо пройти все локации, познакомиться с стражами временных петель, которые проведут для команд небольшие испытания и мастер-классы, чтобы поближе узнать о правилах и необходимых условиях путешествия, а также что их ждет на каждом этапе экспедиции, о каких событиях и фактах им предстоит узнать.

В конце мероприятия каждая команда получает определенное количество баллов за проделанную работу.

2) «Мой экипаж» - программа знакомств

Педагогическая задача: познакомить детей со всеми участниками смены.

С помощью данного мероприятия будет закреплено погружение в тематику смены. Каждой команде необходимо подготовить творческие номера, содержащие описание характеристик команды – «визитную карточку» отряда.

В конце мероприятия каждая команда получает определенное количество баллов за проделанную работу.

3) «Бриз-круз» - гостевание

Педагогическая задача: создать условия для качественного взаимодействия между детьми разных команд.

Каждая команда путешественников индивидуальна. Отрядам необходимо подготовить интерактивную встречу для гостей, которая бы раскрыла много интересных тайн и особенностей каждого члена отряда.

Отряды делятся на 2 группы: одна путешествует по другим корпусам, а вторая встречает гостей у себя. После мероприятия отряды совещаются и выбирают один отряд, который лучше всех продемонстрировал особенности своей команды.

Встреча гостей будет оцениваться по трем критериям:

- 1) подготовка истории/легенды экипажа, которую ребята покажут на своих отрядных местах;
- 2) интерактив с гостями из других команд;
- 3) оформление отрядного уголка.

В конце мероприятия каждая команда получает определенное количество баллов за проделанную работу.

4) «Сквозь века» - ярмарка

Педагогическая задача: создать условия для знакомства участников смены с особенностями исторических событий России.

Каждая команда должна представить интерактивную локацию (или несколько локаций), которая будет отражать характер исторического события, в тематику которого погружены в данный момент участники смены.

Отряды делятся на 2 группы: одна проводит площадку, а вторая посещает локации других команд. После того, как истечёт половина времени, дети меняются ролями.

В конце мероприятия каждый отряд получает определенное количество звезд за проделанную работу.

5) «В ритме прошлого» - дэнс-баттл

Педагогическая задача: создать условия для раскрытия творческого потенциала детей и подростков через вовлечение в постановочную деятельность.

Танец всегда являлся неотъемлемой частью жизни людей. Каждая команда должна подготовить танец с качественной хореографией.

Мероприятие будет проходить в два этапа:

1. Индивидуальный зачет: на танцпол приглашаются мальчик и девочка от команды, среди них выявляется самый танцующий ребенок смены.

2. Командный зачет: каждая команда демонстрирует подготовленный танец.

Оцениваться будет массовость, костюмы, качество исполнения танца, элементы шоу, оригинальность.

В конце мероприятия каждый отряд получает определенное количество баллов за проделанную работу.

6) «Наперегонки со временем» - комплекс подвижных игр

Педагогическая задача: создать условия для знакомства детей с дворовыми играми прошлых лет.

Команды познакомятся с ранее популярными дворовыми играми наших предков и даже станут их участниками.

Игры проводятся на территории лагеря в соответствии с возрастными возможностями и соблюдением правил техники безопасности.

7) «Вдохновение лет» - квартирник

Педагогическая задача: создать условия для культурного роста и развития художественного творчества участников смены.

Каждая команда готовит номера различного жанра: песня, стихотворение, инсценировка, опираясь на то историческое событие, в тематику которого все погружены.

Тихая спокойная музыка, теплая дружественная атмосфера, неяркий свет гирлянд, душевные песни и добрые слова настроят всех на лирический лад, помогут детям расслабиться и ощутить единство и дружественную атмосферу между командами.

8) «По следам Чилингарова» - поисковая игра

Педагогическая задача: создать условия для развития навыков умения работать в команде и принимать коллективные решения.

Знали ли вы, что первые Всесоюзные соревнования по спортивному ориентированию прошли в СССР?

На территории лагеря заранее прячутся записки-подсказки с описанием, где искать следующее письмо. Для получения клада нужно собрать все записки воедино.

Команды получают конверты, в которых находится первая записка с описанием, где искать вторую и так далее. С помощью игры мы проверим на сколько же хорошо команды знают территорию лагеря, а также им придётся ловко ориентироваться в пространстве чтобы дойти до финала.

В конце мероприятия каждый отряд получает определенное количество баллов в зависимости от успехов в прохождении игры.

9) «Назад в будущее» - фотосушка

Педагогическая задача: создание условий для творческой реализации участников смены и популяризации фотографии как вида искусства; выведение детей из игрового сюжета смены.

На протяжении всего путешествия команды знакомились с историческими событиями, собирали артефакты и развивали свои гибкие

навыки. Также каждый день они вели фотоотчет о своих приключениях. Пришло время поделиться со всеми самыми яркими событиями в период их путешествия, оформив свою фотозону на общелагерной фотосушке.

Сделав памятные фотографии, команды вновь встретятся с Хранителем времени, подведут итоги и узнают победителей смены.

10) «Навсегда в памяти» - гала-концерт

Педагогическая задача: создание условий для развития творческих способностей детей; подведение итогов смены.

Подходит к концу путешествие, а значит пришло время показать где же побывали ребята за 21 день и что узнали нового.

Каждая команда готовит творческие номера, в которых показывает интересные факты из истории России, которые им удалось узнать. Также подведутся итоги всей смены и пройдет награждение самых активных путешественников и команд по различным номинациям.

Ключевые мероприятия 2 смены «Грани настоящего».

1) «Полный вперед!» - игра-погружение

Педагогическая задача: познакомить детей с тематикой смены и погрузить их в игровой сюжет.

Участники смены прибывают на общий старт, на котором они познакомятся с Хранителем времени, стражами временных узлов и отправятся в путешествие по пространству и времени.

Важной частью игры является получение атласа путешественника на одной из локаций, «машину времени» для общелагерного панно, на котором в месте общего сбора будет отслеживаться маршрут передвижения и найденные артефакты командами, а также первый элемент временного баланса.

Участникам смены необходимо пройти все локации, познакомиться с стражами временных петель, которые проведут для команд небольшие испытания и мастер-классы, чтобы поближе узнать о правилах и необходимых

условиях путешествия, а также что их ждет на каждом этапе экспедиции, о каких событиях и фактах им предстоит узнать.

В конце мероприятия каждая команда получает определенное количество баллов за проделанную работу.

2) «Мой экипаж» - программа знакомств

Педагогическая задача: познакомить детей со всеми участниками смены.

С помощью данного мероприятия будет закреплено погружение в тематику смены. Каждой команде необходимо подготовить творческие номера, содержащие описание характеристик команды – «визитную карточку» отряда.

В конце мероприятия каждая команда получает определенное количество баллов за проделанную работу.

3) «Бриз-круиз» - гостевание

Педагогическая задача: создать условия для качественного взаимодействия между детьми разных команд.

Каждая команда путешественников индивидуальна. Отрядам необходимо подготовить интерактивную встречу для гостей, которая бы раскрыла много интересных тайн и особенностей каждого члена отряда.

Отряды делятся на 2 группы: одна путешествует по другим корпусам, а вторая встречает гостей у себя. После мероприятия отряды совещаются и выбирают один отряд, который лучше всех продемонстрировал особенности своей команды.

Встреча гостей будет оцениваться по трем критериям:

- 1) подготовка истории/легенды экипажа, которую ребята покажут на своих отрядных местах;
- 2) интерактив с гостями из других команд;
- 3) оформление отрядного уголка.

В конце мероприятия каждая команда получает определенное количество баллов за проделанную работу.

4) «Уловки времени» – конкурс–игровая программа

Педагогическая задача: актуализация базовых знаний участников смены; развитие быстроты реакции и скорости мышления детей.

Для того чтобы путешествовать по временным узлам нужно быть очень ловкими и обладать незаурядной интуицией и эрудицией. Командам предстоит поучаствовать в познавательной конкурсной игре.

КИП проходит в несколько этапов:

1. Блиц-опрос (вопросы из базовых общих знаний);
2. Блиц-смайл (отгадать песню, которая зашифрована в эмодзи);
3. Блиц-движ (подвижные игровые конкурсы).

В конце мероприятия каждая команда получает определенное количество баллов за проделанную работу.

5) «С места событий» – фотокросс

Педагогическая задача: создать условия для развития навыков группового взаимодействия участников смены.

Всем отрядам предлагается найти в социальной сети «ВКонтакте» ведущего мероприятия, который будет отправлять участникам фото из разных мест лагеря. Командам необходимо найти эти места и свое задание, спрятанное в его окрестностях. Результатом выполнения задания становится фото и видео. Тот отряд, который окажется первым и выполнит задания наиболее креативно и интересно станет победителем игры.

6) «Временной патруль» - ролевая игра

Педагогическая задача: создать условия для развития логического мышления детей.

Дети погружаются в новый мир, о котором они не знали ранее. Это позволит им расширить рамки своего кругозора и поможет в развитии воображения.

На протяжении всей игры им предстоит собирать артефакты, в которых зашифрован определённый ритуал, означающий конец игры. Разгадать загадку и провести ритуал они смогут только вместе.

7) «Мой голос» - шоу-программа

Педагогическая задача: способствовать формированию навыков принятия коллективного решения.

Каждый человек должен уметь слушать себя. Слушать себя - значит полностью доверять своей интуиции. Командам предстоит попасть на шоу «Интуиция», в котором участвуют их вожатые. Многие факты из жизни вожатых ребятам не известны, им предстоит сопоставить реальность и желаемое.

В шоу-программе учувствуют вожатые и дети. Она проходит в формате шоу «Интуиция». Каждый вожатый пишет по 1 факту о себе на листе, и эти листы раздаются командам. Детям нужно установить соответствие между вожатыми и фактами о них.

В конце мероприятия каждый отряд получает определенное количество баллов за проделанную работу.

8) «В ритме поколений» - дэнс-баттл

Педагогическая задача: создать условия для раскрытия творческого потенциала детей и подростков через вовлечение в постановочную деятельность.

Танец всегда являлся неотъемлемой частью жизни людей. Каждая команда должна подготовить танец с качественной хореографией.

Мероприятие будет проходить в два этапа:

1. Индивидуальный зачет: на танцпол приглашаются мальчик и девочка от команды, среди них выявляется самый танцующий ребенок смены.

2. Командный зачет: каждая команда демонстрирует подготовленный танец.

Оцениваться будет массовость, костюмы, качество исполнения танца, элементы шоу, оригинальность.

В конце мероприятия каждый отряд получает определенное количество баллов за проделанную работу.

9) «Курс домой» - фотосушка

Педагогическая задача: создание условий для творческой реализации участников смены и популяризации фотографии как вида искусства; выведение детей из игрового сюжета смены.

На протяжении всего путешествия команды знакомились с историческими событиями, собирали артефакты и развивали свои гибкие навыки. Также каждый день они вели фотоотчет о своих приключениях. Пришло время поделиться со всеми самыми яркими событиями в период их путешествия, оформив свою фотозону на общелагерной фотосушке.

Сделав памятные фотографии, команды вновь встретятся с Хранителем времени, подведут итоги и узнают победителей смены.

10) «Навсегда в памяти» - гала-концерт

Педагогическая задача: создание условий для развития творческих способностей детей; подведение итогов смены.

Подходит к концу путешествие, а значит пришло время показать где же побывали ребята за 21 день и что узнали нового.

Каждая команда готовит творческие номера, в которых показывает интересные факты из истории России, которые им удалось узнать. Также подведутся итоги всей смены и пройдет награждение самых активных путешественников и команд по различным номинациям.

Ключевые мероприятия 3 смены «Врата в будущее»

1) «Курс в будущее» - игра-погружение

Педагогическая задача: познакомить детей с тематикой смены и погрузить их в игровой сюжет.

Участники смены прибывают на общий старт, на котором они познакомятся с Хранителем времени, стражами временных узлов и отправятся в путешествие по пространству и времени.

Важной частью игры является получение атласа путешественника на одной из локаций, «машину времени» для общелагерного панно, на котором в

месте общего сбора будет отслеживаться маршрут передвижения и найденные артефакты командами, а также первый элемент временного баланса.

Участникам смены необходимо пройти все локации, познакомиться с стражами временных петель, которые проведут для команд небольшие испытания и мастер-классы, чтобы поближе узнать о правилах и необходимых условиях путешествия, а также что их ждет на каждом этапе экспедиции, о каких событиях и фактах им предстоит узнать.

В конце мероприятия каждая команда получает определенное количество баллов за проделанную работу.

2) «Мой экипаж» - программа знакомств

Педагогическая задача: познакомить детей со всеми участниками смены.

С помощью данного мероприятия будет закреплено погружение в тематику смены. Каждой команде необходимо подготовить творческие номера, содержащие описание характеристик команды – «визитную карточку» отряда.

В конце мероприятия каждая команда получает определенное количество баллов за проделанную работу.

3) «Бриз-круиз» - гостевание

Педагогическая задача: создать условия для качественного взаимодействия между детьми разных команд.

Каждая команда путешественников индивидуальна. Отрядам необходимо подготовить интерактивную встречу для гостей, которая бы раскрыла много интересных тайн и особенностей каждого члена отряда.

Отряды делятся на 2 группы: одна путешествует по другим корпусам, а вторая встречает гостей у себя. После мероприятия отряды совещаются и выбирают один отряд, который лучше всех продемонстрировал особенности своей команды.

Встреча гостей будет оцениваться по трем критериям:

1) подготовка истории/легенды экипажа, которую ребята покажут на своих отрядных местах;

2) интерактив с гостями из других команд;

3) оформление отрядного уголка.

В конце мероприятия каждая команда получает определенное количество баллов за проделанную работу.

4) «Звездолёт» - конструкторская игра

Педагогическая задача: создать условия для развития творческого и креативного мышления детей и подростков; создать условия для развития способности инициировать идеи, конкретизировать задачи, делать выбор.

Что ждет нас в бесконечном космосе? Какие тайны он раскроет в будущем? Но прежде чем покорять космос - необходимо создать свой собственный корабль, на котором команды будут открывать завесу тайн. Из подручных материалов отряды конструируют летучий корабль, на котором обязательно должно хватить места каждому из участников. Полный вперед!

В итоге мероприятия каждый отряд получает определенное количество баллов за проделанную работу.

5) «Кладёзь артефактов» - РВС

Педагогическая задача: создать условия для формирования способности достижения цели посредством выполнения заданий.

Команды начинают поиск карты, которая поможет им узнать какие же новые открытия ждут Россию в будущем, а также найти сундук с артефактами. На территории лагеря необходимо найти Звездных хранителей, которые обладают частью этой карты. Как только ребята находят такого человека, они должны выполнить его задание, чтобы получить кусочек карты. Тот отряд, который первым соберет всю карту целиком узнает где же прячется сундук со драгоценными артефактами.

В конце мероприятия каждый отряд получает определенное количество баллов за проделанную работу.

6) «Мы – будущее России» - кинофестиваль

Педагогическая задача: создание условий для качественного внутригруппового взаимодействия в рамках подготовительной и съемочной деятельности.

Мы – будущее России! Какой будет наша страна, какими будем в ней мы в ближайшие 30-50 лет, зависит только от нас. Мы мечтаем, строим планы и действуем, каждый день совершаем поступки в соответствии с целями, каждый день мы наполняем смыслами. Эти цели и смыслы бывают очень разными – значимыми для каждого конкретно, и значимыми для всех. Для жизни очень важно обмениваться идеями – постигать их и воплощать в жизнь, особенно если эти идеи способны преображать – делать человека лучше, возвышеннее, а среду его обитания – доступной, комфортной, эстетически привлекательной.

Командам необходимо рассказать идею или инициативу по развитию своего родного края. Финалистов определит жюри по следующим критериям: соответствие работы теме и заданию, глубина раскрытия содержания, грамотность и логичность изложения, оригинальность идеи.

В конце мероприятия каждый отряд получает определенное количество баллов за проделанную работу.

7) «Так было задумано» - акция

Педагогическая задача: способствовать развитию навыков коллективного общения и командного взаимодействия.

Пришло время акции. Главным элементом являются отрывные объявления. Все ребята лагеря объединяются в несколько творческих групп. Каждой творческой группе выдается список предметов, которыми мы привыкли пользоваться, но ребятам необходимо узнать - когда и как были созданы эти предметы и изобразить их историю на объявлениях. Как только они будут готовы, все объявления будут размещены по территории лагеря. В этот момент запускается вторая часть акции: сорвать кусочек объявления и выложить его в свои социальные сети с хэштегом.

В конце мероприятия каждый отряд получает определенное количество баллов за проделанную работу.

8) «Как? Когда? Зачем?» - интеллектуальная игра.

Педагогическая задача: создать условия для интеллектуального развития и практического применения информации базовых знаний.

Пришло время сразиться в интеллектуальной игре на общую эрудицию. Игра будет происходить в несколько этапов:

1. Индивидуальная игра
2. Командная игра
3. Брейн-ринг
4. Дополнительные задачи

Команды, набравшие больше всего баллов в сумме всех этапов, становятся победителями.

В конце мероприятия каждый отряд получает определенное количество баллов за проделанную работу.

9) «Курс домой» - фотосушка

Педагогическая задача: создание условий для творческой реализации участников смены и популяризации фотографии как вида искусства; выведение детей из игрового сюжета смены.

На протяжении всего путешествия команды знакомились с историческими событиями, собирали артефакты и развивали свои гибкие навыки. Также каждый день они вели фотоотчет о своих приключениях. Пришло время поделиться со всеми самыми яркими событиями в период их путешествия, оформив свою фотозону на общелагерной фотосушке.

Сделав памятные фотографии, команды вновь встретятся с Хранителем времени, подведут итоги и узнают победителей смены.

10) «Навсегда в памяти» - гала-концерт

Педагогическая задача: создание условий для развития творческих способностей детей; подведение итогов смены.

Подходит к концу путешествие, а значит пришло время показать где же побывали ребята за 21 день и что узнали нового.

Каждая команда готовит творческие номера, в которых показывает интересные факты из истории России, которые им удалось узнать. Также подведутся итоги всей смены и пройдет награждение самых активных путешественников и команд по различным номинациям.

**План-сетка 1 летней смены в ДОЛ «Звездный Бриз»
«Эхо прошлого»**

23 июня – 13 июля 2023 года

№	Дата	Утро	День	Вечер
Блок «Петля открытий»				
1	23.06 Пт	Заезд, расселение, проведение вводных инструктажей:	Экскурсия по лагерю. Игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидера.	«Салют!» - <i>вечер знакомств.</i> «Шаг в будущее» - тематический вечер.
2	24.06 Сб	Функциональные и спортивные пробы. Игры на взаимодействие, сплочение. Мероприятие по ГО И ЧС «Территория безопасности»	«Курс в прошлое» - <i>игра-погружение.</i> Игры на взаимодействие/ Подготовка к программе знакомств/ Репетиция линейки открытия смены	Дискотека. Оформление отрядных уголков.
3	25.06 Вс	Открытие ВоркШоп-мастерских. Репетиция линейки открытия смены. Линейка открытия смены/ Оформление отрядных уголков	«Наше путешествие начинается» - <i>дискуссия.</i> Оформление отрядных уголков/ Подготовка к программе знакомств.	«Мой экипаж» - <i>программа знакомств.</i> Оформление отрядных уголков.
Блок «Кольцо дружбы»				
4	26.06 Пн	Работа мастерских, спортивных секций. Мероприятие по антитеррористической защищенности Подготовка к гостеванию.	Погружение в программу «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». «По следам Чилингарова» - <i>поисковая игра</i>	Отрядное дело. Подготовка к гостеванию.
5	27.06 Вт	Работа мастерских, спортивных секций. Час игр и забав.	«Бриз-круиз» - <i>гостевание.</i>	Дискотека.
6	28.06 Ср	Работа мастерских, спортивных секций. «Мой наставник» - акция.	«Вспомнить всё» - <i>конструкторская игра.</i> Отрядное дело.	«Кладезь артефактов» - <i>РВС.</i> Подготовка к шоу-программе.
Блок «Петля возможностей»				
7	29.06 Чт	Работа мастерских, спортивных секций. Подготовка к шоу-программе.	«Наперегонки со временем» - <i>комплекс подвижных игр.</i> Подготовка к шоу-программе.	«Ноты времени» - <i>шоу-программа.</i>
8	30.06 Пт	«Марафон здоровья» - <i>парад зарядок.</i> «Моделируй себя» - <i>акция.</i>	Отрядное дело. «С места событий» - <i>фотоквест.</i>	Дискотека.
9	01.07 Сб	«Используй на все 100» - <i>квест.</i> Подготовка к ярмарке.	«Временной патруль» - <i>ролевая игра.</i> Подготовка к ярмарке.	«Сквозь века» - <i>ярмарка.</i>
Блок «Воронка побед»				
10	02.07 Вс	Открытие спартакиады. Работа мастерских. Спартакиада (многоборье)	Спартакиада (спортивные игры) Кинопросмотр.	«Как? Когда? Зачем?» - <i>квиз.</i>

11	03.07 Пн	Работа мастерских/ Спартакиада (спортивные игры) Кинопросмотр. Подготовка к квартирнику.	Спартакиада (спортивные игры) «ЛЕФ» - КТД. Подготовка к квартирнику.	Дискотека. Подготовка к квартирнику.
12	04.07 Вт	Закрытие спартакиады. Подготовка к квартирнику. Работа мастерских.	«Страна сильных» - спортивные эстафеты Отрядное дело.	«Вдохновение лет» - квартирник.
Блок «Узел талантов»				
13	05.07 Ср	Работа мастерских, спортивные секции. Подготовка к дэнс-баттлу.	Подготовка к дэнс-баттлу. Мероприятие по ПДД	«Талант времени» - шоу-программа.
14	06.07 Чт	Работа мастерских, спортивные секции. Подготовка к дэнс-баттлу.	Подготовка к дэнс-баттлу.	«В ритме прошлого» - дэнс-баттл.
15	07.07 Пт	«Сделай это!» - конкурс лозунгов. Отрядное дело.	«Вихри времени» - бал.	Дискотека.
Блок «Воронка впечатлений»				
16	08.07 Сб	Подготовка к кинофестивалю.	Подготовка к кинофестивалю. Подготовка к мастер-классам.	«Полезные навыки» - мастер-классы.
17	09.07 Вс	Работа мастерских, спортивные секции. Подготовка к кинофестивалю.	«Мы – будущее России!» - кинофестиваль. Отрядное дело.	Дискотека.
18	10.07 Пн	Работа мастерских, спортивные секции. Подготовка к гала-концерту.	«Ход конем» - чемпионат настольных игр. Подготовка подарков.	Вожатское шоу.
Блок «Кольцо сюрпризов»				
19	11.07 Вт	Закрытие ВоркШоп-мастерских, спортивных секций. «Обратная связь» - рефлексия.	Закрытие программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»/ репетиция линейки закрытия Подготовка к гала-концерту/ подготовка к акции «Спасибо»	«Гореть, чтобы светить» - прощальный костер. «Страница моих достижений» - тематический вечер.
20	12.07 Ср	Линейка закрытия смены. Подготовка к гала-концерту/ «Спасибо» - акция	«Назад в будущее» - фотосушка. «Навсегда в памяти» - гала-концерт.	Отрядный час. Дискотека.
21	13.07 Чт	Отъезд	-	-

План-сетка 2 летней смены в ДОЛ «Звездный Бриз»
«Грани настоящего»
16 июля – 05 августа 2023 года

№	Дата	Утро	День	Вечер
Блок «Петля открытий»				
1	16.07 Вс	Заезд, расселение, проведение вводных инструктажей.	Экскурсия по лагерю. Игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидера.	«Салют!» - вечер знакомств. «Шаг во времени» - тематический вечер.
2	17.07 Пн	Функциональные и спортивные пробы. Игры на взаимодействие, сплочение. Мероприятие по ГО И ЧС «Территория безопасности»	«Полный вперед!» - игра-погружение. Игры на взаимодействие/ Подготовка к программе знакомств/ Репетиция линейки открытия смены	Дискотека. Оформление отрядных уголков.
3	18.07 Вт	Открытие ВоркШоп-мастерских. Репетиция линейки открытия смены. Линейка открытия смены/ Оформление отрядных уголков	«Наше путешествие начинается» - дискуссия. Оформление отрядных уголков/ Подготовка к программе знакомств.	«Мой экипаж» - программа знакомств. Оформление отрядных уголков.
Блок «Кольцо дружбы»				
4	19.07 Ср	Работа мастерских, спортивных секций. Мероприятие по антитеррористической защищенности Подготовка к гостеванию.	Погружение в программу «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». «Мой голос» - шоу-программа.	Отрядное дело. Подготовка к гостеванию.
5	20.07 Чт	Работа мастерских, спортивных секций. Подготовка к гостеванию.	«Бриз-круиз» - гостевание.	Дискотека.
6	21.07 Пт	Час игр и забав. «Мой наставник» - акция.	«Вспомнить всё» - конструкторская игра. Отрядное дело.	«Кладезь артефактов» - РВС. Подготовка к шоу-программе.
Блок «Петля возможностей»				
7	22.07 Сб	«Марафон здоровья» - парад зарядок. «Моделируй себя» - акция. Подготовка к шоу-программе.	«Наперегонки со временем» - комплекс подвижных игр. Подготовка к шоу-программе.	«Ноты времени» - шоу-программа.
8	23. 07 Вс	Работа мастерских, спортивных секций. Отрядное дело.	«С места событий» - фотоквест.	Дискотека.
9	24.07 Пн	Работа мастерских, спортивных секций. Подготовка к ярмарке.	«Временной патруль» - ролевая игра. Подготовка к ярмарке.	«Сквозь века» - ярмарка.
Блок «Воронка побед»				
10	25.07 Вт	Открытие спартакиады. Работа мастерских. Спартакиада (многоборье)	Спартакиада (спортивные игры) Кинопросмотр.	«Как? Когда? Зачем?» - квиз.
11	26.07 Ср	Работа мастерских/ Спартакиада (спортивные игры)	Спартакиада (спортивные игры).	Дискотека. Подготовка к квартирнику.

		Кинопросмотр. Подготовка к квартирнику.	«Одним целым» - КТД. Подготовка к квартирнику.	
12	27.07 Чт	Закрытие спартакиады. Подготовка к квартирнику. Работа мастерских.	«Уловки времени» - КИП. Отрядное дело.	«Вдохновение лет» - квартирник.
Блок «Узел талантов»				
13	28.07 Пт	Подготовка к дэнс-баттлу. «Используй на все 100» - квест.	Подготовка к дэнс-баттлу. Мероприятие по ПДД	«Талант времени» - шоу-программа.
14	29.07 Сб	«Сделай это!» - конкурс лозунгов. Подготовка к дэнс-баттлу.	Подготовка к дэнс-баттлу.	«В ритме поколений» - дэнс-баттл.
15	30.07 Вс	Работа мастерских, спортивные секции. Отрядное дело.	«Вихри времени» - бал.	Дискотека.
Блок «Воронка впечатлений»				
16	31.07 Пн	Работа мастерских, спортивные секции. Подготовка к кинофестивалю.	Подготовка к кинофестивалю. Подготовка к мастер-классам.	«Полезные навыки» - мастер-классы.
17	01.08 Вт	Работа мастерских, спортивные секции. Подготовка к кинофестивалю.	«Мы – будущее России!» - кинофестиваль. Отрядное дело.	Дискотека.
18	02.08 Ср	Работа мастерских, спортивные секции. Подготовка к гала-концерту.	«Ход конем» - чемпионат настольных игр. Подготовка подарков.	Вожатское шоу.
Блок «Кольцо сюрпризов»				
19	03.08 Чт	Закрытие ВоркШоп-мастерских, спортивных секций. «Обратная связь» - рефлексия. Подготовка к гала-концерту	Закрытие программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»/ репетиция линейки закрытия Подготовка к акции «Спасибо»	«Гореть, чтобы светить» - прощальный костер. «Страница моих достижений» - тематический вечер.
20	04.08 Пт	Линейка закрытия смены. Подготовка к гала-концерту/ «Спасибо» - акция	«Курс домой» - фотосушка. «Навсегда в памяти» - гала-концерт.	Отрядный час. Дискотека.
21	05.08 Сб	Отъезд	-	-

План-сетка 3 летней смены в ДОЛ «Звездный Бриз»
«Врата в будущее»
7 августа – 27 августа 2023 года

№	Дата	Утро	День	Вечер
Блок «Петля открытий»				
1	07.08 Пн	Заезд, расселение, проведение вводных инструктажей.	Экскурсия по лагерю. Игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидера.	«Салют!» - вечер знакомств. «Шаг во времени» - тематический вечер.
2	8.08 Вт	Функциональные и спортивные пробы. Игры на взаимодействие, сплочение. Мероприятие по ГО И ЧС «Территория безопасности»	«Курс в будущее» - игра-погружение. Игры на взаимодействие/ Подготовка к программе знакомств/ Репетиция линейки открытия смены	Дискотека. Оформление отрядных уголков.
3	9.08 Ср	Открытие ВоркШоп-мастерских. Репетиция линейки открытия смены. Линейка открытия смены/ Оформление отрядных уголков	«Наше путешествие начинается» - дискуссия. Оформление отрядных уголков/ Подготовка к программе знакомств.	«Мой экипаж» - программа знакомств. Оформление отрядных уголков.
Блок «Кольцо дружбы»				
4	10.08 Чт	Работа мастерских, спортивных секций. Мероприятие по антитеррористической защищенности Подготовка к гостеванию.	Погружение в программу «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». «Мой голос» - шоу-программа.	Отрядное дело. Подготовка к гостеванию.
5	11.08 Пт	«Мой наставник» - акция. Подготовка к гостеванию.	«Бриз-круиз» - гостевание.	Дискотека.
6	12.08 Сб	«Марафон здоровья» - парад зарядок. «Так было задумано» - акция.	«Звездолёт» - конструкторская игра. Отрядное дело.	«Кладёзь артефактов» - РВС. Подготовка к шоу-программе.
Блок «Петля возможностей»				
7	13.08 Вс	Работа мастерских, спортивных секций. Подготовка к шоу-программе.	«Наперегонки со временем» - комплекс подвижных игр. Подготовка к шоу-программе.	«Ноты времени» - шоу-программа.
8	14.08 Пн	Работа мастерских, спортивных секций. Отрядное дело.	«С места событий» - фотоквест. Подготовка к шоу-программе.	Дискотека. Подготовка к шоу-программе.
9	15.08 Вт	Работа мастерских, спортивных секций. Подготовка к шоу-программе.	«Временной патруль» - ролевая игра. Подготовка к шоу-программе.	«Вечер легенд» - шоу-программа.
Блок «Воронка побед»				
10	16.08 Ср	Открытие спартакиады. Работа мастерских. Спартакиада (многоборье)	Спартакиада (спортивные игры) Кинопросмотр. Подготовка к квартирнику.	«Как? Когда? Зачем?» - интеллектуальная игра.
11	17.08 Чт	Работа мастерских/ Спартакиада (спортивные игры)	Спартакиада (спортивные игры).	Дискотека. Подготовка к квартирнику.

		Кинопросмотр. Подготовка к квартирнику.	«Герой новеллы» - КТД. Подготовка к квартирнику.	
12	18.08 Пт	Закрытие спартакиады. Подготовка к квартирнику.	«Уловки времени» - КИП. Отрядное дело.	«Вдохновение лет» - квартирник.
Блок «Узел талантов»				
13	19.08 Сб	Подготовка к дэнс-баттлу. «Используй на все 100» - квест.	Подготовка к дэнс-баттлу. «Сделай это!» - конкурс лозунгов.	«Талант времени» - шоу-программа.
14	20.08 Вс	Работа мастерских, спортивные секции. Подготовка к дэнс-баттлу.	Подготовка к дэнс-баттлу.	«В ритме поколений» - дэнс-баттл.
15	21.08 Пн	Работа мастерских, спортивные секции. Отрядное дело.	«Вихри времени» - бал.	Мероприятие по ПДД Дисотека.
Блок «Воронка впечатлений»				
16	22.08 Вт	Работа мастерских, спортивные секции. Подготовка к кинофестивалю.	Подготовка к кинофестивалю. Подготовка к мастер-классам.	«Полезные навыки» - мастер-классы.
17	23.08 Ср	Работа мастерских, спортивные секции. Подготовка к кинофестивалю.	«Мы – будущее России!» - кинофестиваль. Отрядное дело.	Дисотека.
18	24.08 Чт	Работа мастерских, спортивные секции. Подготовка к гала-концерту.	«Ход конем» - чемпионат настольных игр. Подготовка подарков.	Вожатское шоу.
Блок «Кольцо сюрпризов»				
19	25.08 Пт	Закрытие ВоркШоп-мастерских, спортивных секций. «Обратная связь» - рефлексия.	Закрытие программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»/ репетиция линейки закрытия Подготовка к гала-концерту/ подготовка к акции «Спасибо»	«Гореть, чтобы светить» - прощальный костер. «Страница моих достижений» - тематический вечер.
20	26.08 Сб	Линейка закрытия смены. Подготовка к гала-концерту/ «Спасибо» - акция	«Курс домой» - фотосушка. «Навсегда в памяти» - гала-концерт.	Отрядный час. Дисотека.
21	27.08 Вс	Отъезд	-	-

Описание ключевых событий, направленных на решение задач комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»
«Я выбираю ЗОЖ» -игра по станциям.

Команда отряда идет с маршрутным листком по строго определенному маршруту. Места расположения станций заранее известны. Команда должна пройти все станции за определенное время (равное для всех) и собрать все значки видов здоровья. Далее отряд создаёт газету «Я выбираю ЗОЖ», после этого проходит голосование за лучшую газету.

– *создать условия для расширения кругозора в сфере здорового образа жизни.*

«Чистота – залог здоровья» – акция.

Гигиена играет очень важную роль в здоровье каждого человека. Каждый отряд делится на 2 группы: творческую и группу участников. Творческая группа придумывает акцию и проводит её для каждого отряда, а группа участников встречает гостей из других отрядов и участвует в их акциях. После этого проходит голосование за лучшую акцию.

– *создать условия для привития гигиенических навыков детям и подросткам;*

– *способствовать развитию социального здоровья.*

«Живая планета» – ролевая игра.

Каждый отряд становится командой космического корабля (отряд сам распределяет между собой роли: командир, ответственные за направления деятельности). В течение полёта у ребят будут возникать различные ситуации, которые необходимо будет решить. Прилетев на планету, ребята встречаются с жителями, которые поведают, что это особенная планета –живой организм. И чтобы ее спасти, нужно выполнить ряд испытаний.

– *создать условия для развития навыков креативного решения поставленных задач;*

– *создать условия для развития интеллектуального и социального здоровья.*

«Весёлые старты» – эстафета.

От каждого отряда набирается команда из 10 человек: 5 девочек и 5 мальчиков. Ребята придумывают название команды и девиз, остальные дети – это болельщики. По итогу мероприятия будет выбран не только самый спортивный отряд, но и самые активные болельщики.

– *создать условия для развития интереса к ведению здорового образа жизни;*

– *способствовать развитию физического здоровья.*

«Перспектив здоровья» – арбат.

Каждый отряд делится на 2 команды: создатели участники. Задача создателей – создать несколько услуг, связанных с аспектами здоровья. У группы, которая будет ходить по проспекту (участников), будут «звёздочки» (игровая валюта) и, если им понравилась услуга, то они дарят звезду. Выигрывает тот отряд, который набрал большее количество звёзд.

– *создать условия для развития творческих способностей и познавательного интереса к ведению здорового образа жизни у детей и подростков, а также развитию социального и психологического здоровья.*

«Мой выбор – здоровье» – шоу-программа.

Отряды готовят творческие номера на тему «Мой выбор – здоровье».

– *создать условия для развития творческих способностей у детей и подростков;*

– *способствовать развитию социального и духовного здоровья.*

«Дом» – ролевая игра

Каждый отряд — это семья, у каждого своя роль. Задача отряда придумать историю семьи её традиции, а также рассказать о безопасности дома и почему его не стоит покидать.

– *создание доброжелательной атмосферы отряда;*

– *способствовать развитию физического и социального здоровья.*

Описание содержания событий профилактики безопасности и правонарушений

«ЧС» – игровой ажиотаж

Каждый из нас знает «ЧС –это чрезвычайная ситуация». Часто, когда происходит ЧС наступает паника, и мы дезориентируемся в пространстве.

Отрядам предстоит пройти курс навыков поведения в чрезвычайных ситуациях с помощью кругосветной игры.

- *способствовать развитию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;*

- *способствовать развитию физического и социального здоровья.*

«Мы едины» – тематический огонёк

Благодаря огонькам ребята могут раскрыться и поделиться своим мнением. На данном огоньке, каждый ребёнок должен рассказать 5 положительных моментов нахождения в лагере и 5 негативных моментов.

В конце мероприятия вожатые с ребятами разбирают негативные моменты и находят компромисс для их решения.

- *создание доброжелательной атмосферы отряда;*

- *способствовать развитию физического и социального здоровья.*

«Я добросовестный гражданин» – проектная игра

Задача ребят создать проект, который бы помог в будущем избежать различных правонарушений. Далее ребята защищают проекты перед жюри.

В конце мероприятия проходит голосование за лучший проект.

Педагогическая задача:

- *профилактика правонарушений в отряде;*

- *способствовать развитию физического и социального здоровья.*

Тест Уилсона «Дерево с человечками»

Автор теста Пип Уилсон (PipWilson). Тест был создан для изучения адаптивного состояния школьников с целью проверить и исследовать их особенность освоения и приспособления к коллективу в лагере. Данный тест помогает ребёнку определить его настоящее и желаемое эмоциональное состояние в отряде. У каждого из этих человечков разное настроение, территориальное положение на дереве. Ребёнок подписывает около человечков имена детей из отряда, тем самым наделяя их определёнными характеристиками.

Тест «Эмоциональной самооценки» по А.В. Захарову

Тест создан для определения уровня самооценки. Одним из важнейших моментов в развитии личности подростка является развитие самооценки; у подростков возникает интерес к себе, к качествам своей личности, потребность сравнивать себя с другими, оценивать себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. На этой основе порой возникают конфликты, порождаемые противоречиями между уровнем притязаний подростка и его объективным положением в коллективе. Многие исследователи отмечали свойственную подросткам неуравновешенность, вспыльчивость, частые смены настроения, иногда подавленность и прочие.

Тест помогает определить уровень самооценки и понять причины того или иного поведения.

Тест «Домики»

Участники смены после каждого мероприятия оценивают событие по 3-х бальной шкале (по системе домики). Каждый этаж «домика» – это оценка за проведенное мероприятие. Таким образом, каждый ребёнок может дать оценку мероприятию. После обработки данных формируется статистика успеха каждого мероприятия.

Дневник лета

Участники смены в течении смены заполняют «Дневник лета», который представляет собой брошюру, в которой дети записывают, что нового узнал в лагере, чему научился, самое яркое событие, самое запоминающиеся мероприятие.

Человек под дождем

Методика «Человек под дождем» помогает определить силу характера человека, его способность преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Как человек справляется с трудностями, какие защитные механизмы применяет? Насколько он устойчив к стрессам?

**Описание деятельности по повышению вожатских компетенций,
профессионального роста и развитие педагогов
вожатского отряда «Бриз».**

На летних сменах педагоги разрабатывают 2 отрядных дела в рамках комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни» и 4 отрядных дела в рамках педагогической программы, отражая существующие рекреационные условия лагеря – тематику моря. Подготовка и реализация отрядных дел осуществляются совместно с методистами лагеря и содержательно основываются на идее программы лета – развитии нестандартного творческого мышления.

Опытные вожатые (отработавшим одно и более лето) предоставляется возможность стать руководителями проектов в дополнительном образовании. Руководитель проекта сам выбирает направленность своей программы и разрабатывает её со старшим педагогическим составом лагеря.

Оценка и диагностика деятельности вожатых включает мониторинговую деятельность (конкурсы «Лучший вожатый смены», «Лучший вожатый лета», «Вожатский дебют».); оценка вожатских навыков (конкурс «Лучшая отрядная работа», «Лучшая отрядная программа», «Лучший бортовой журнал».)

Мотивация вожатых реализуется через вручение отличительных знаков: галстук (вручается вожатому, отработавшему 1 смену), галстук «Хранитель ВО «Бриз»» (вручается вожатому, отработавшему более 4 смен), отличительный знак «За верность Бризу» (вручаются за личный вклад в развитие лагеря могут награждаться вожатые и другие сотрудники лагеря, отработавшие не менее 4 смен в течение 2-х последних лет.).

ПОЛОЖЕНИЕ

о нагрудном знаке «За преданность Бризу»

1. Учредителем нагрудного знака «За преданность Бризу» (далее – Нагрудный знак) является Детский оздоровительный лагерь «Звездный Бриз».

Нагрудный знак вручается вожатому или сотруднику за эффективную, творческую, методически компетентную педагогическую деятельность в ДОЛ «Звездный Бриз» в течение кампании.

2. Нагрудным знаком могут награждаться вожатые и другие сотрудники лагеря, отработавшие не менее 4 смен в течение 2-х последних лет (*за исключением 2020 года*), в том числе текущей летней оздоровительной кампании.

3. Представление к награждению Нагрудным знаком осуществляется на основании решения начальника лагеря и старшего педагогического состава.

4. Церемония вручения Нагрудного знака проходит на линейке закрытия 4 летней смены.

7. Нагрудный знак представляет собой «золотой значок» в форме кораблика, являющегося символом ДОЛ «Звездный Бриз». Знак носится на левой стороне форменной одежды педагогического отряда. Награжденному одновременно с вручением нагрудного знака выдается удостоверение установленного образца.

8. Учредитель нагрудного знака имеет право на внесение изменений в данное положение.

ПОЛОЖЕНИЕ

о галстуке «Хранитель ВО «БРИЗ»»

1. Учредителем галстука «Хранитель ВО «БРИЗ»» (далее – вожатский галстук) является Детский оздоровительный лагерь «Звездный Бриз». Галстук вручается вожатому или сотруднику за эффективную, творческую, методически компетентную педагогическую деятельность в ДОЛ «Звездный Бриз» в течение кампании.

2. Галстук «Хранителя» могут награждаться вожатые и другие сотрудники лагеря, отработавшие не менее 4 смен в течение 2-х последних лет (*за исключением 2020 года*), в том числе текущей летней оздоровительной кампании.

3. Представление к награждению галстуком осуществляется на основании решения начальника лагеря и старшего педагогического состава.

4. Церемония вручения галстука «Хранитель ВО «Бриз»» проходит на линейке закрытия 4 летней смены.

7. Галстук «Хранителя» представляет собой вожатский галстук оранжевого цвета с логотипом вожатского отряда «Бриз».

8. Учредитель галстука имеет право на внесение изменений в данное положение.

Здоровьеразвивающий блок

Одной из главных идей педагогической программы ДОЛ «Звездный Бриз» является знакомство с понятием «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», а также развитие различных аспектов здоровья у детей и подростков от 7 до 17 лет. Здоровый образ жизни – это здоровое, разумное поведение человека с рождения и на протяжении всей жизни.

Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни» в широком смысле развивает осознанность «Здорового образа жизни» у детей и подростков и включает в себя такие сферы здоровья, как:

- *Физическое здоровье* – это здоровье нашего тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.
- *Духовное здоровье* – это система человеческих ценностей и нравственных убеждений, понимание смысла жизни, освоение личностью духовной культуры общества.
- *Интеллектуальное здоровье* – это получение, обработка человеком получаемой из окружающего мира информации и передача этих знаний другим людям.
- *Социальном здоровье* – здоровье общества, а также влияние окружающей среды на каждого человека.
- *Психологическом здоровье* – здоровые эмоции (стрессы и перенапряжение приводят к различным заболеваниям).
- *Психическое здоровье* – здоровье разума, так как именно наш разум (позитивное или негативное отношение к жизни) оказывает сильнейшее влияние на здоровье человека.

Стремление человека к улучшению своего здоровья является естественной его потребностью.

Здоровый образ жизни предполагает разумное отношение не только к личной персоне, но требует оценки той производственной, общественной

деятельности – не наносит ли она вред другим людям, окружающей природе. Залогом этого является разумный (здоровый) образ жизни каждого человека и ответственности перед будущими поколениями. В рамках педагогической программы особое внимание уделяется целостности, которую составляют «компоненты эффективной смены», направленные на пять основных аспектов здорового образа жизни: интеллектуальный, физический, духовный, социальный, психологический, психический.

В течение 21 дня дети и подростки участвуют в отрядной программе и общедружинных мероприятиях, ориентированных на развитие по каждому из аспектов здоровья. На каждой смене реализуется два отрядных дела по данному направлению, включенные в отрядную программу. Также планируется организация «Патруля здоровья», который тесно сотрудничает с медицинским блоком лагеря и обходит с ним корпуса. Каждый день будет передаваться «Кубок чистоты», и по итогам смены определяется отряд-победитель в этом направлении.

Таблица 5 – события, направленные на решение задач комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни».

Событие	Задачи
«Я выбираю ЗОЖ» -игра по станциям	<i>создать условия для расширения кругозора в сфере здорового образа жизни</i>
«Чистота – залог здоровья» – акция.	<i>создать условия для привития гигиенических навыков детям и подросткам; способствовать развитию социального здоровья</i>
«Живая планета» – ролевая игра.	<i>создать условия для развития навыков креативного решения поставленных задач; создать условия для развития интеллектуального и социального здоровья.</i>
«Весёлые старты» – эстафета.	<i>создать условия для развития интереса к ведению здорового образа жизни способствовать развитию физического здоровья</i>
«Перспектива здоровья» – арбат.	<i>создать условия для развития познавательного интереса к ведению здорового образа жизни у детей и подростков; способствовать развитию социального и психологического здоровья</i>
«Мой выбор – здоровье» – шоу-программа.	<i>создать условия для развития творческих способностей у детей и подростков</i>

Профилактический блок

Чрезвычайные ситуации и правонарушения. Каждый ребёнок живет с потребностью признания его способностей, жаждет общения, в ожидании новых взрослых ощущений. Эти устремления и определяют его действия.

На летних сменах ожидается прием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (проживающих в неблагополучных семьях, подростков «группы риска»). У педагогического коллектива ДОЛ «Звездный Бриз» имеется опыт работы с детьми этой категории. Их характеристика: ребята, имеющие низкие оценки успеваемости, вредные привычки, не умеющие регулировать поведение и поступки, часто не сдержанные, проявляющие желание самоутвердиться любой ценой, проявляющие агрессию, способные на правонарушения и нарушение дисциплины и правил проживания в лагере.

Способы минимизации рисков в организации работы с детьми группы риска в ДОЛ «Звездный Бриз»:

- предоставление возможности получить опыт успеха в деятельности, не связанной с учебой;
- использование методов стимуляции и мотивации к достижению высоких результатов;
- проявление уважения к личности детей;
- признание ценности положительных поступков;
- поощрение самоуважения и уверенности в себе;
- активная включаемость в деятельность коллектива;
- ответственного поручения.

В рамках программы планируется интеграция детей из неблагополучных семей в среду сверстников из обычных семей через их включение познавательно – досуговую коллективную деятельность, оказание им психолого-педагогической помощи в социализации и адаптации.

В течение 21 дня дети и подростки участвуют в отрядных делах и общедружинных мероприятиях, ориентированных профилактику ЧС и правонарушений. В каждую смену будет организовано 4 события безопасности:

Таблица 6 – События и задачи безопасности.

События по профилактике ЧС	задачи
«Дом» – ролевая игра	<i>создание доброжелательной атмосферы отряда; способствовать развитию физического и социального здоровья</i>
«ЧС» – игровой ажиотаж	<i>способствовать развитию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях; способствовать развитию физического и социального здоровья</i>
«Мы едины» – тематический огонёк	<i>создание доброжелательной атмосферы отряда; способствовать развитию физического и социального здоровья</i>
«Я добросовестный гражданин» – проектная игра	<i>профилактика правонарушений в отряде; способствовать развитию физического и социального здоровья</i>

Функции органов соуправления:

Главенствующий орган – **«БризСовет»**.

В него могут входить ребята старшей дружины возрастом 12 – 17 лет по своему личному желанию. Здесь ребенок получает возможность проявить себя в качестве организатора, координатора, исполнителя различных функций.

В его функции входит:

- решение организационных вопросов;
- курирование и организация работы других органов соуправления;
- распределение поручений между командами;
- контроль за исполнениями обязанностей.

Функции **«Бриз FM»**:

- подборка плей-листа для дискотек и повседневного радио;
- разработка и ведение различных рубрик в прямом эфире;
- составление перечня вопросов для интервьюирования;
- освещение лагерной жизни.

Функции **«Пресс-центр»**:

- создание видео и фото-контента;
- наполнения контентом социальных сетей лагеря;
- организация лагерной почты;
- освещение лагерной жизни.

Функции **«Юные бризовцы»**:

- организация и проведение лагерных мероприятий;
- участие в творческих поручениях.

Функции **«Патруль здоровья»**:

- контроль чистоты в корпусах и на территории лагеря;
- мониторинг выставленных отметок за чистоту.